



GULDBORGSUND

**KVALITETS
RAPPORT
FOR GULDBORGSUND
KOMMUNES
SKOLEVÆSEN
SKOLEÅRET 2020-2021**

indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	3
2. Sammenfattende helhedsvurdering	3
3. Mål og resultatmål.....	4
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål	4
3.2. Kommunalt fastsatte mål og fokusområder	4
4. Data for hver skole, samt udtalelse fra bestyrelse	5
5. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	19
5.1. Mindst 80 pct af eleverne skal levere fra den jævne til den rigtigt gode præstation i dansk læsning og matematik.....	19
5.2. Andelen af de elever præsterer fremragende i dansk læsning og matematik skal stige år for år.....	20
6. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	21
6.1. Andel elever med mangelfulde eller ikke tilstrækkelige præstationer uanset social baggrund skal mindskes år for år	21
7. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes	23
7.1. Elever fordelt på skoletyper	23
7.2. Elevernes trivsel skal øges	23
7.3. Elevfravær	24
8. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	25
9. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik	28
10. Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. Klasse	29
11. Uddannelsesparathed.....	31
11.1 Uddannelsesparathed i 8. Klasse.....	31
11.2 Uddannelsesparathed i 9. Klasse.....	32
12. Andel elever som er i gang med en ungdomsuddannelse	32
12.1 Uddannelsesstatus 9 mdr. Efter afslutning af 9. Eller 10. Klasse.....	33
12.2 Andel 15-24-årige uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarked	35
13. Kompetencedækning	35
14. Inklusion	36
15. Oplysning om klager til klagenævnet for specialundervisning	37
Bilag 1: De 4 differentierede indikatorer fra trivselsmålingen	38
Bilag 2: De 9 spørgsmål fra trivselsmålingen	47
0. - 3. Klasse	47
4. - 9. Klasse	49

1. INDLEDNING

Kvalitetsrapporten er det værktøj kommunen kan bruge til at håndtere mål og resultater med. Rapporten kan understøtte en systematisk evaluering og opfølgning på kommunalt niveau, og fungere som grundlag for lokal dialog og udvikling af kvaliteten i skolen.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål.

De krav der er til udarbejdelse af kvalitetsrapporten, kan man læse om i bekendtgørelse nr. 204 af 13. marts 2020.

Følgende er udskudt/aflyst på grund af Covid-19

- Socioøkonomisk reference på grundskolekarakterer for skoleårene 2019/20 og 2020/21
- Kompetencedækning for skoleåret 2020/21

2. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

På baggrund af resultatoplysninger og vurderinger, der beskrives i afsnit 5-14, følger her en sammenfattende helhedsvurdering for det samlede skolevæsen:

Fagligt niveau

NB: I skoleåret 2019/2020 blev alle prøver aflyst, og eleverne fik i stedet ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer.

I skoleåret 2020/2021 blev prøverne delvist aflyst. Der blev således kun afholdt prøver i de bundne prøver i dansk, matematik og engelsk i 9. klasse

- Andelen af elever, der har leveret fra den jævne til den rigtigt gode præstation i dansk læsning og matematik i de nationale tests, svinger fortsat en smule mellem klassetrin og skoleår. Guldborgsund Kommune ligger fortsat under lands-gennemsnittet, og andelen er generelt under 80 pct.
- For andelen af de elever der har præsteret fremragende er udviklingen lidt forskellig, både i dansk og matematik og på de forskellige klassetrin.
- Andelen af elever med mangelfuld eller ikke tilstrækkelig præstation viser – med få undtagelser – generelt en god udvikling for både dansk og matematik, på forskellige klassetrin. Andelen af denne gruppe elever er desværre fortsat højere i Guldborgsund Kommune end landsgennemsnittet.
- Karaktergennemsnittet: i både dansk, matematik og bundne prøviefag ses en svingende tendens over årene, dog med en stigning det sidste skoleår. Landsgennemsnittet viser næsten de samme tendenser, og ligger fortsat højere end kommunegennemsnittet.
- Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne: efter en pæn stigning i 2019/20, ses et mindre fald i dette skoleår. Guldborgsund Kommune ligger fortsat under landsgennemsnittet.
- For andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse, viser det samlede billede, at skolerne i Guldborgsund Kommune ligger på linje med landsgennemsnittet.

Uddannelse efter grundskolen

- For 8. klassetrin ses at ca. 50% vurderes uddannelsesparate, mens det tilsvarende er godt 80% for eleverne på 9. klassetrin, som også viser en svag stigning af uddannelsesparate i forhold til skoleåret 2019/20.
- Andel af elever der er i gang med ungdomsuddannelse 9 måneder efter hhv. 9. og 10. klasse, viser en stigende tendens, og ligger på højde med landsgennemsnittet.

- Andelen af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter afslutningen af 9. klasse, er tilsvarende også i stigning, men dog ikke på højde med landsgennemsnittet.

Trivsel og fremmøde

- Trivslen i folkeskolen er blevet målt nationalt, og målingen viser et resultat, som er stort set identisk med sidste års resultat på alle fire indikatorer. Generelt set ligger kommunens skoler meget tæt på landsgennemsnittet.
- Til gengæld er der ingen fremskridt at spore vedrørende elevfraværet. Gennemsnitlige ulovlige fravær er på 1,6%.

Øvrige parametre

- Andelen af elever der vælger friskoler og private grundskoler ligger lidt lavere for Guldborgsund Kommune, sammenlignet med hele landet. Andelen er 17,5%.
- Kompetencedækningen – udgår i denne rapport grundet manglende data.
- Inklusionsgraden er steget, og ligger over landsgennemsnittet. Guldborgsund Kommune inkluderer dermed flere elever i de almene fællesskaber end den gennemsnitlige kommune i Danmark.

3. MÅL OG RESULTATMÅL

3.1. NATIONALT FASTSATTE MÅL OG RESULTATMÅL

Fra centralt hold er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen, jf.

<https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-love-og-regler/nationale-maal/om-nationale-maal>.

Disse mål og resultatmål er udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau. De er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde med at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. Dvs. at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik, samt at folkeskolen understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en årgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal levere fra den jævne til den rigtigt gode præstation i dansk læsning og matematik i de nationale test.
 - Andelen af de elever der præsterer fremragende i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med mangelfuld eller ikke tilstrækkelig præstation i dansk læsning og matematik i de nationale test – uanset social baggrund – skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

3.2. KOMMUNALT FASTSATTE MÅL OG FOKUSOMRÅDER

Børn, Familie og Uddannelsesudvalget har den 22. oktober 2018 vedtaget en strategi, godkendt i byrådet den 15. november 2018.

Med relation til folkeskolen, indeholder strategien følgende mål og indikatorer samt fokusområder...

Mål og tilknyttede indikatorer

Sammenhængende børne- og ungdomsliv

Indikator: Trivselsmåling i indskoling.

Alle børn og unge udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan

Indikator: Udvikling i uddannelsesparate fra 8. klasse til 9. klasse.

Fremmødekultur i folkeskolen

Indikator: Elevfremmøde

Fokusområder

Faglighed og ambitioner

Børn og unge skal mødes af kompetente medarbejdere, der har ambitioner på alle børn og unges vegne.

Tid til kvalitet

Udvikling af kvalitet kræver, at der er tid til refleksion over egen praksis, som det eksempelvis praktiseres i KUP (KompetenceUdvikling i Praksis) og KOMPAS (arbejdet med læreplanstemaer i dagtilbud).

Kommunikation og dialog

Forældre og fagfolk skal kommunikere, forventningsafstemme og påtage sig et ansvar for barnets trivsel og udvikling.

Data

Arbejdet med familierne skal understøttes med data. Vi skal være nysgerrige på data, for at undersøge, hvad der virker. Data i sig selv er ikke et kvalitetsstempel, men værdien af data skabes, når data omsættes til indsigt, viden samt revurdering og ændring af praksis.

Det guldborgsundske mindset

At arbejde helhedsorienteret og med rettidig og tidlig indsats er helt centralt i arbejdet med børn og unge. Gennem samskabelse og dialog med familien, finder vi de bedste løsninger for netop deres børn og unge. Vi skal desuden være ambitiøse på alle børns vegne og være i stand til at udnytte potentialerne, så alle bliver så dygtige, som de kan.

Fra afsnit 5 og frem er det markeret specielt, hvor kvalitetsrapportens emne matcher udvalgets mål, indikatorer og fokusområder.

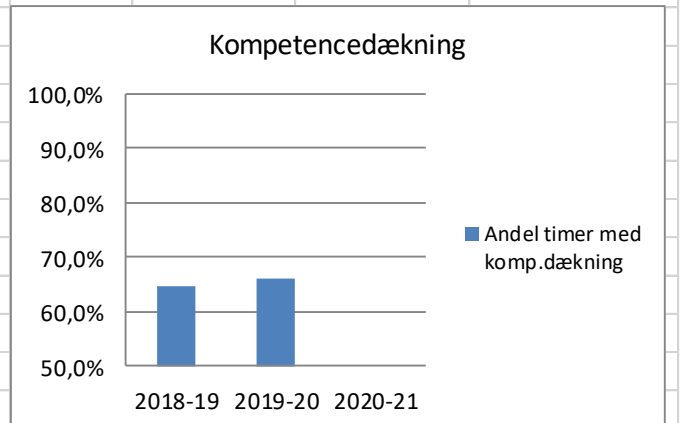
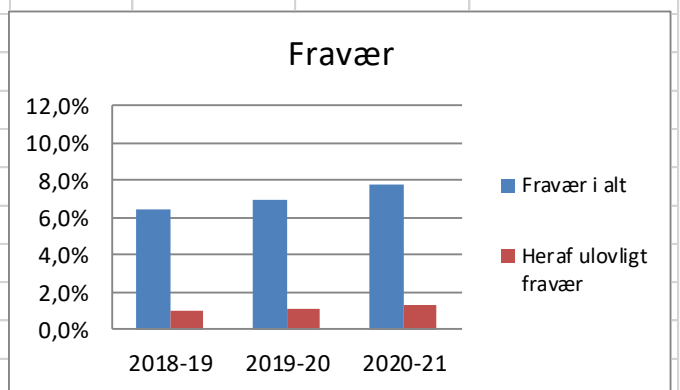
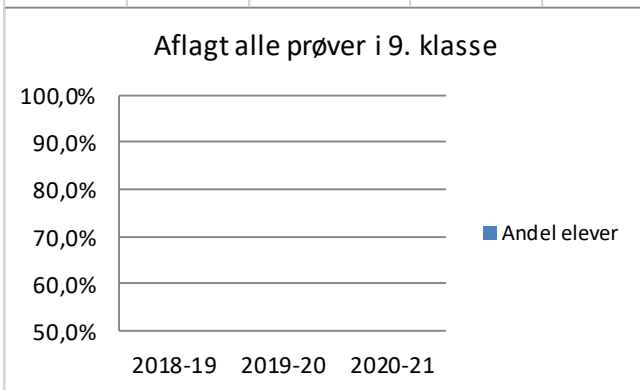
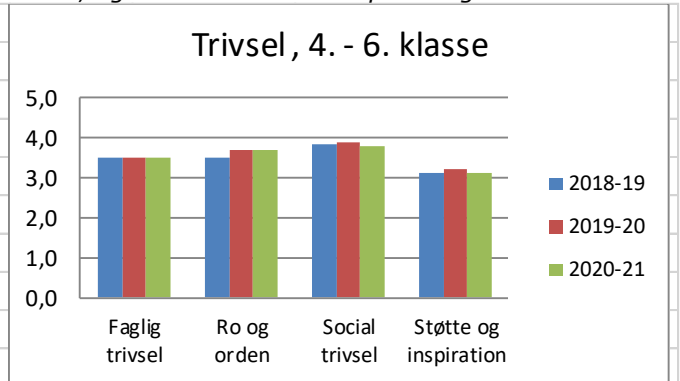
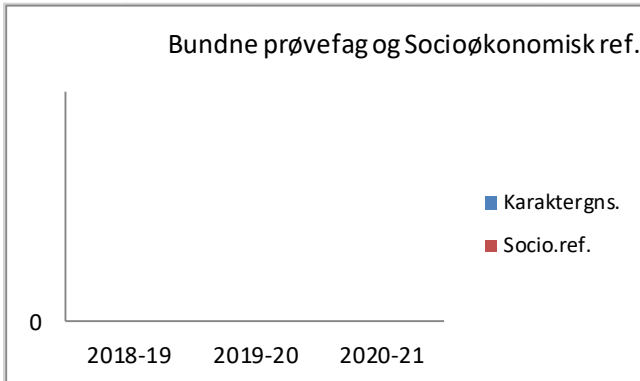
4. DATA FOR HVER SKOLE, SAMT UDTALELSE FRA BESTYRELSE

Efterfølgende vises et dataoverblik pr. skole, med henblik på at skole, forvaltning og politikere kan følge en skoles udvikling over tid.

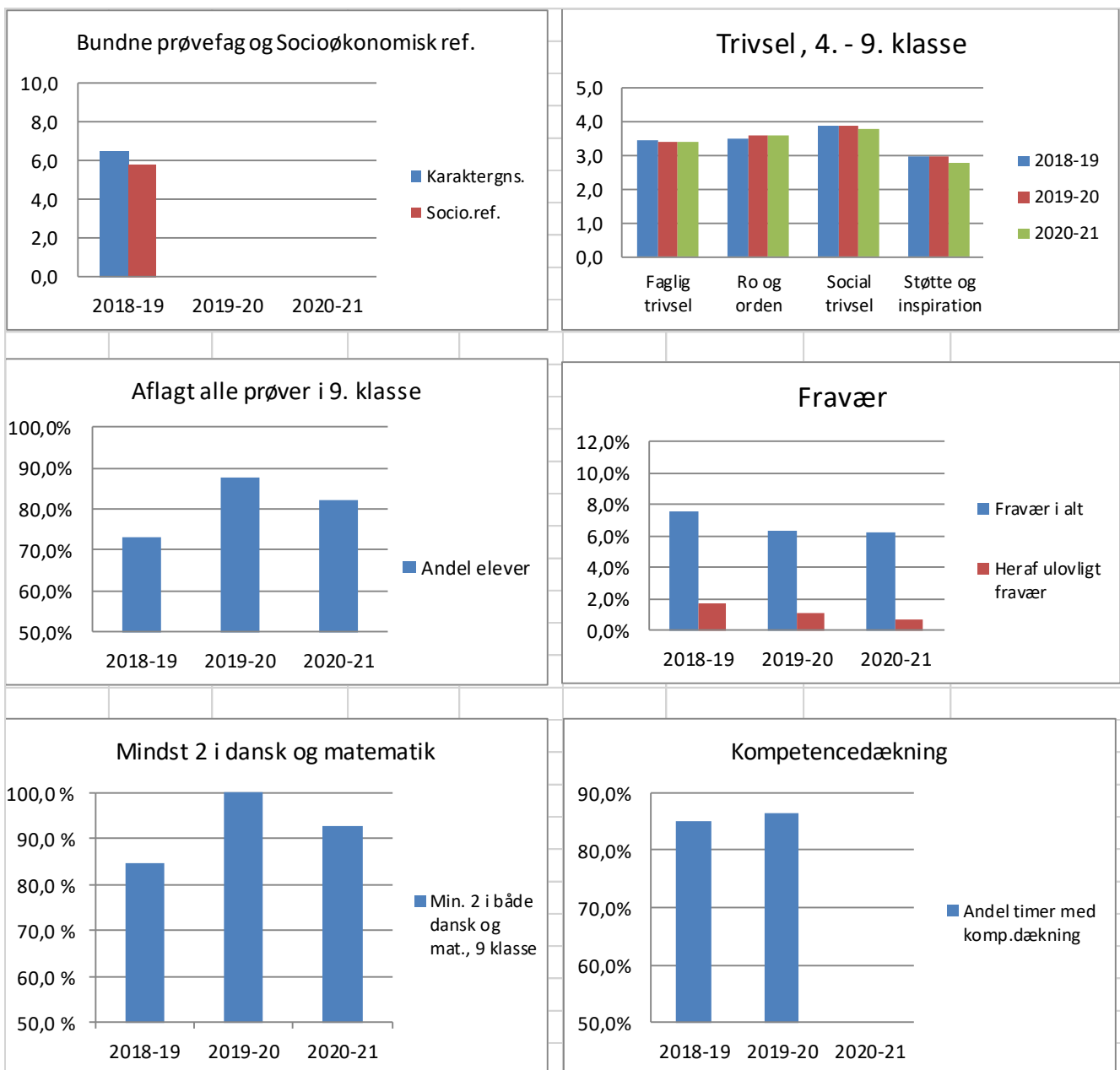
Efter oplysningerne for hver skole, er der normalt kommentarer til skolens data fra skolens bestyrelse. Specielt for denne rapport er, at Børn, Familie og Uddannelsesudvalget inviterede skolebestyrelserne til at skrive et par sider hver om visioner for og/eller om det konkrete arbejde med den gode skole samt eventuelle udfordringer til brug for en fremtidig dialog mellem bestyrelser og udvalg. Svar fra skolebestyrelserne er denne gang vedlagt som bilag den politiske sag om kvalitetsrapporten.

Ellekildeskolen

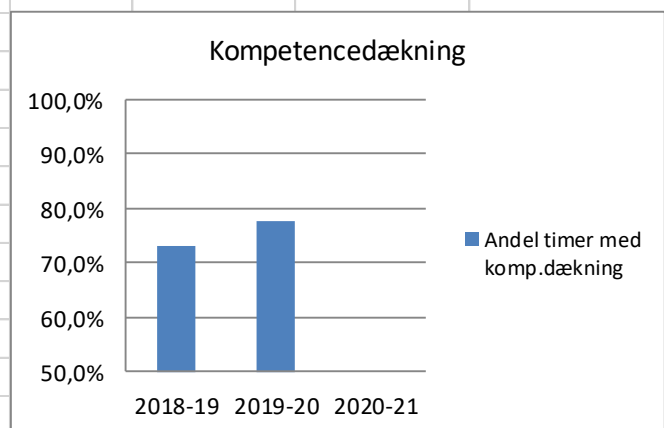
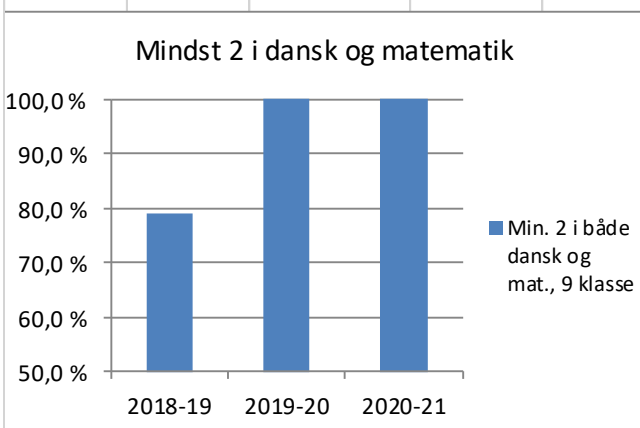
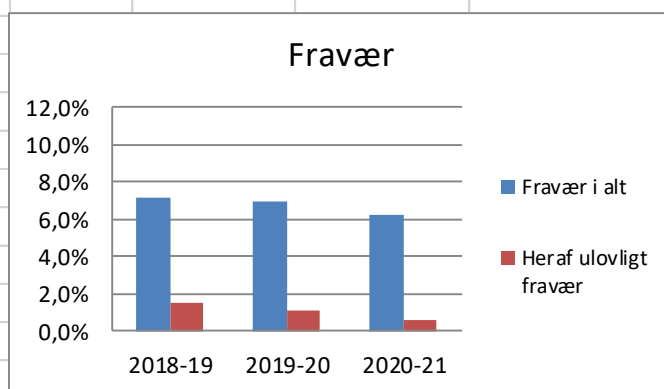
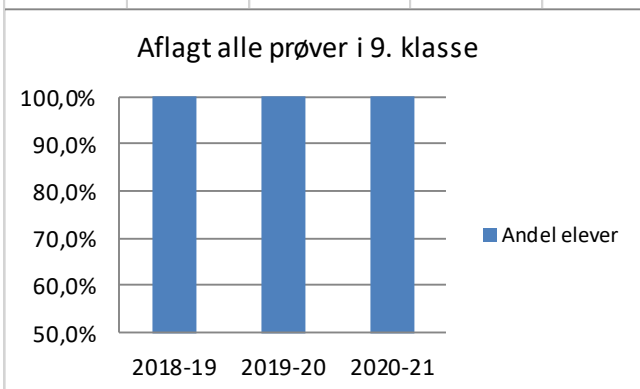
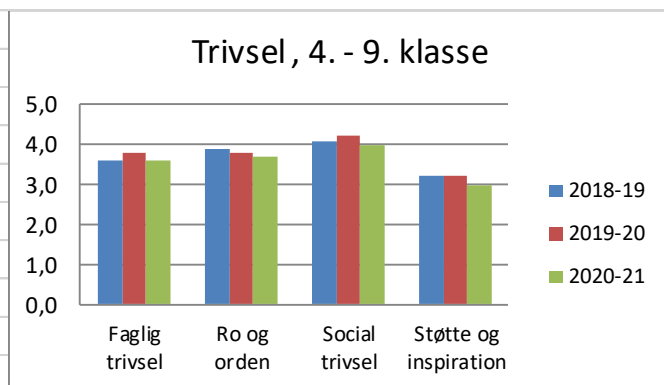
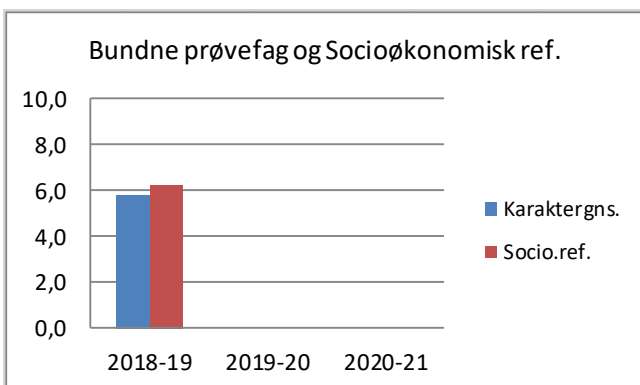
Bemærk – skolen omfatter 0. – 6. klassetrin, og har derfor har ikke prøvfag.



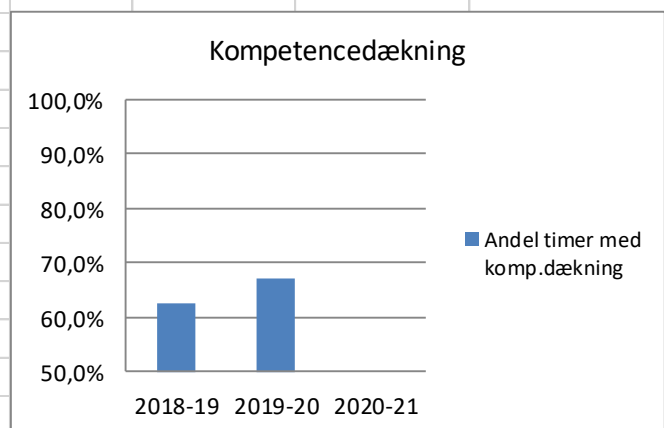
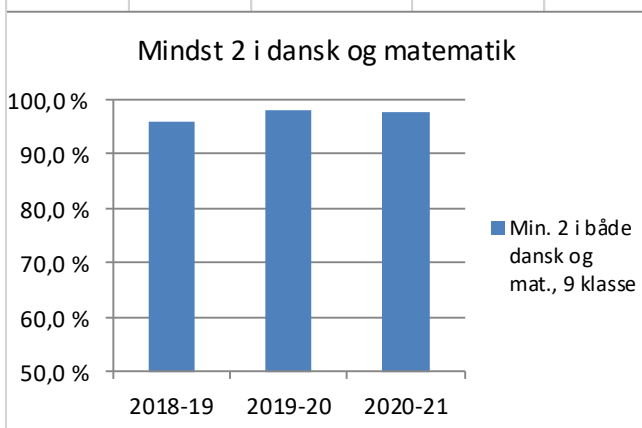
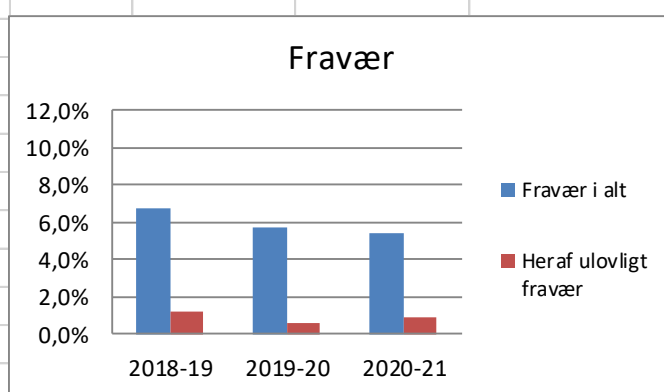
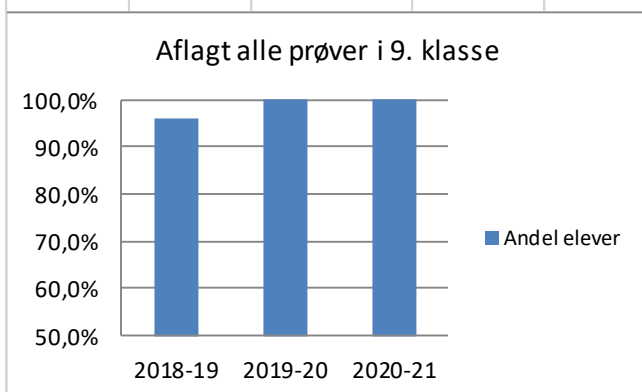
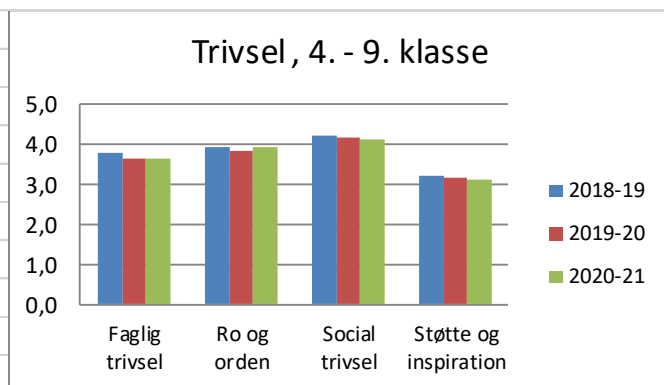
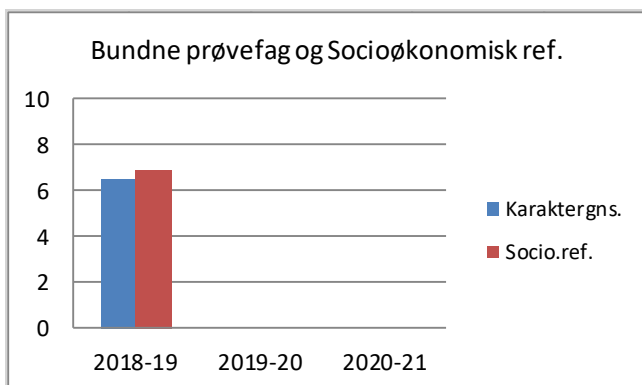
Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab



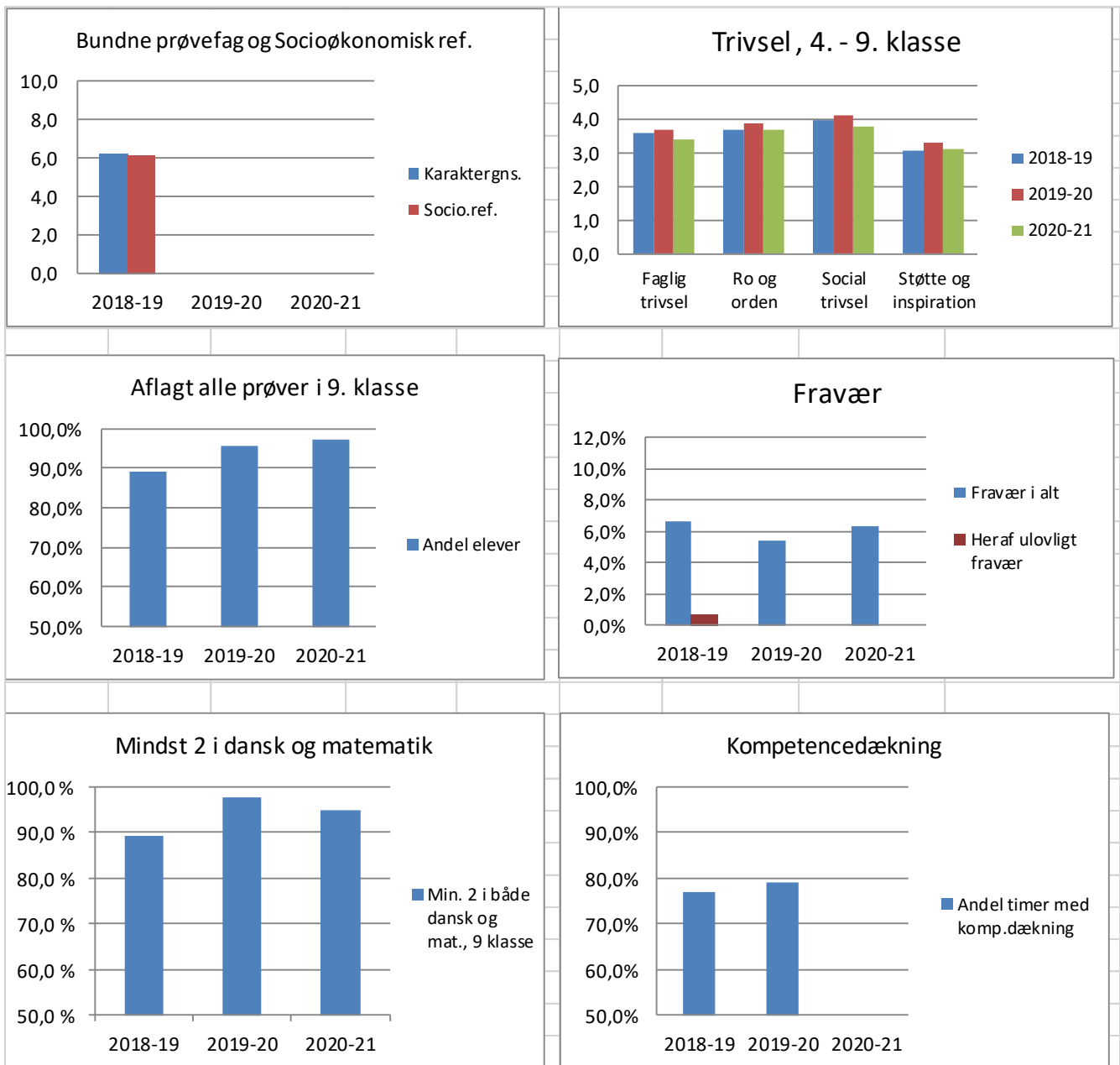
Møllebakkeskolen



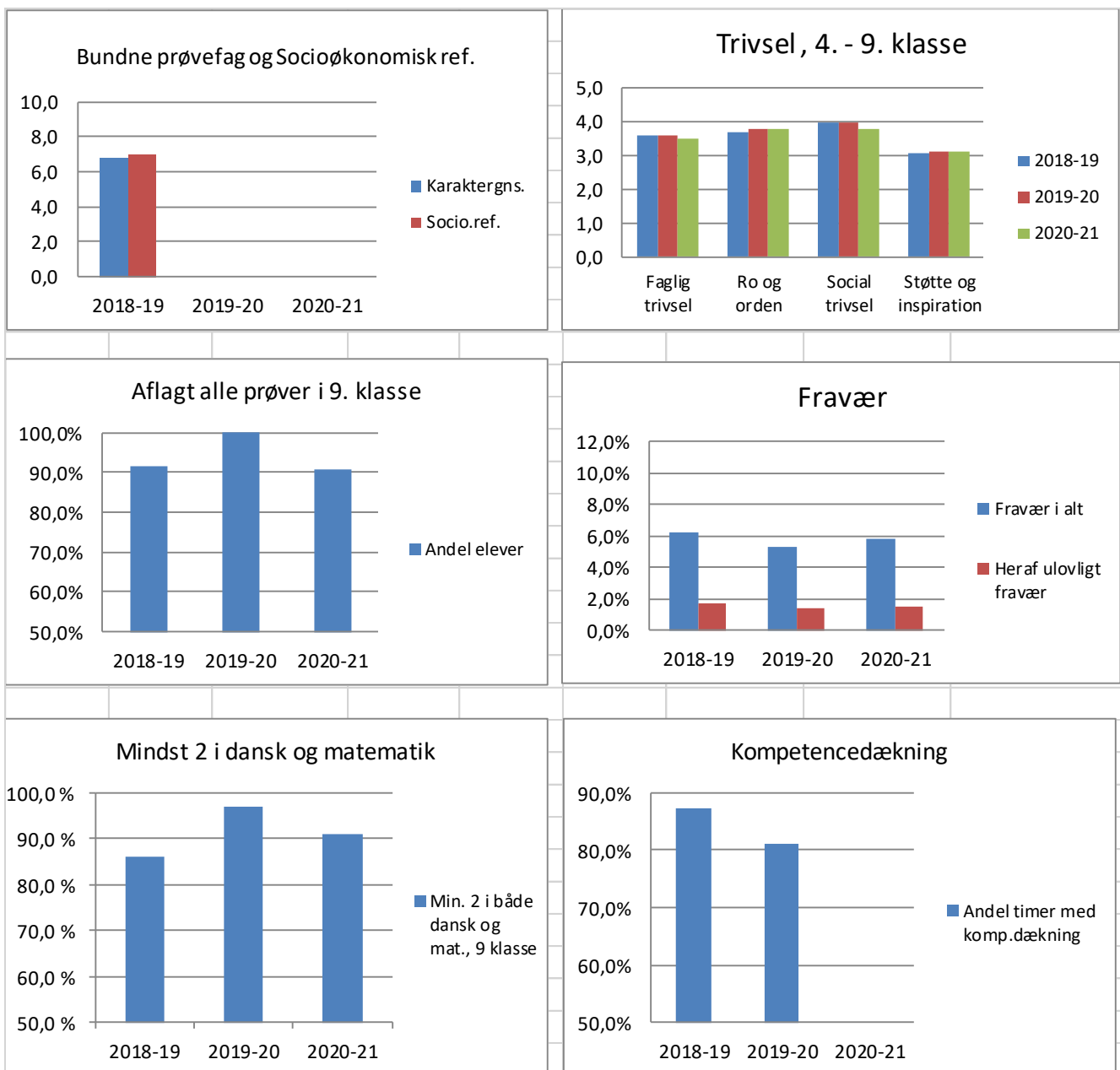
Nordbyskolen



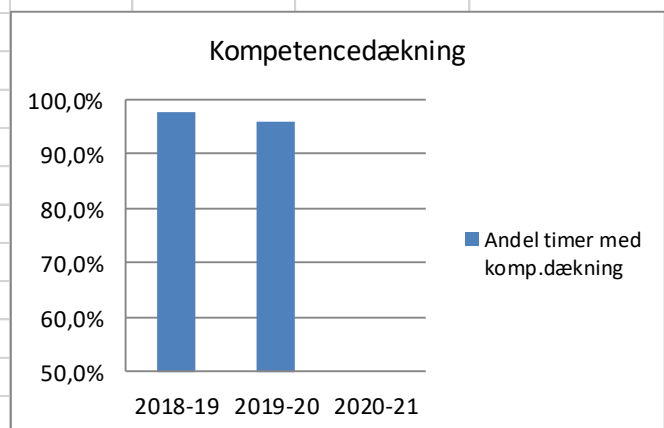
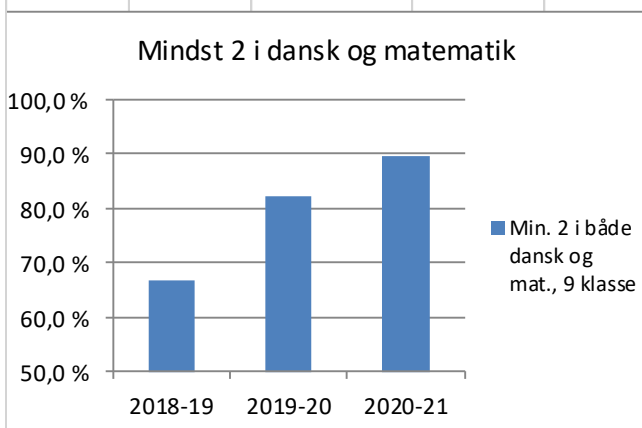
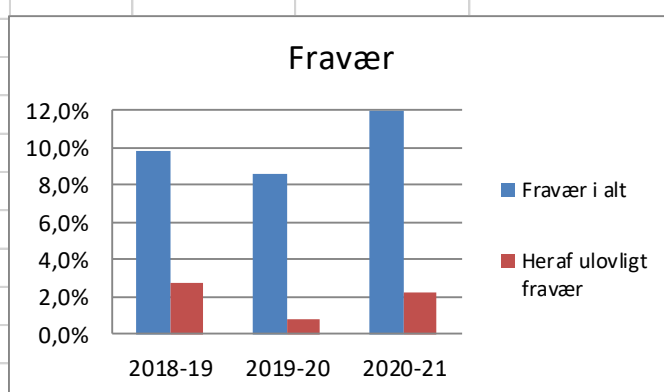
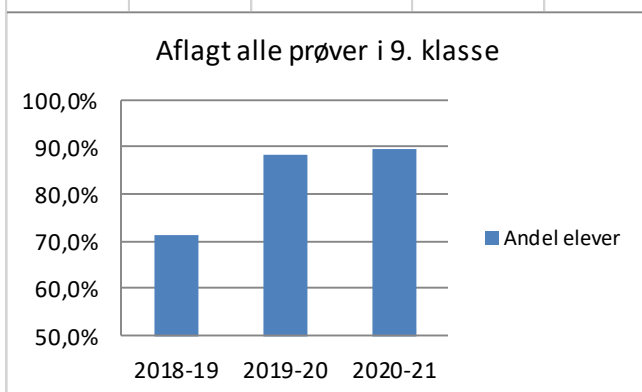
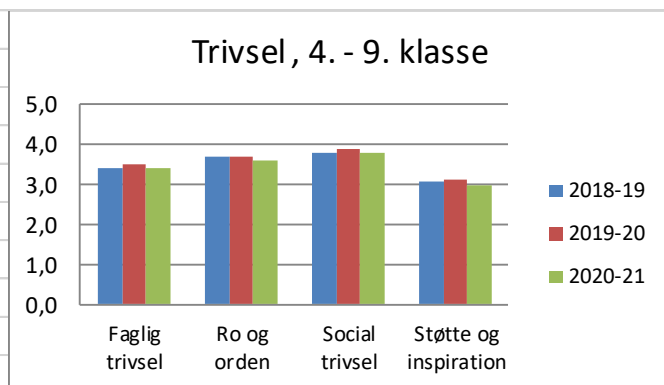
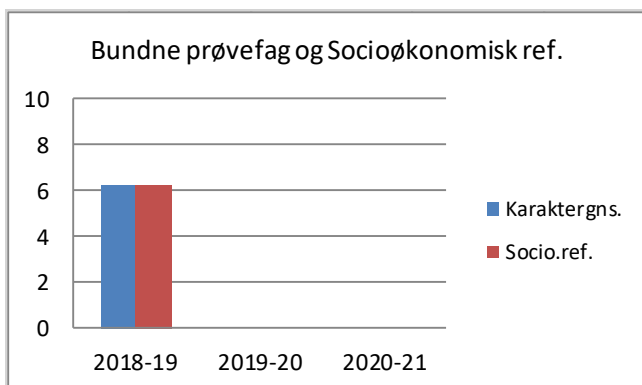
Nysted Skole



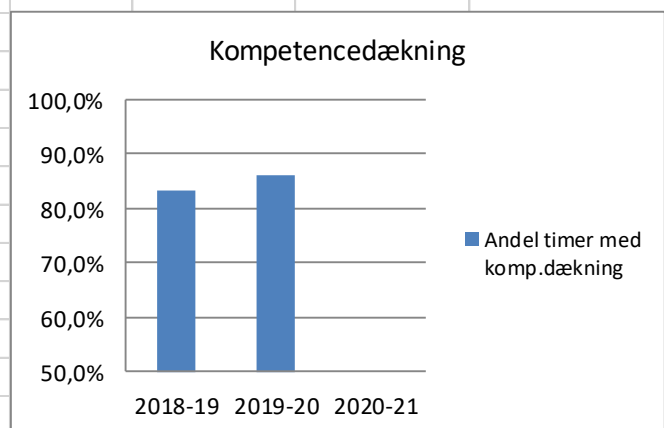
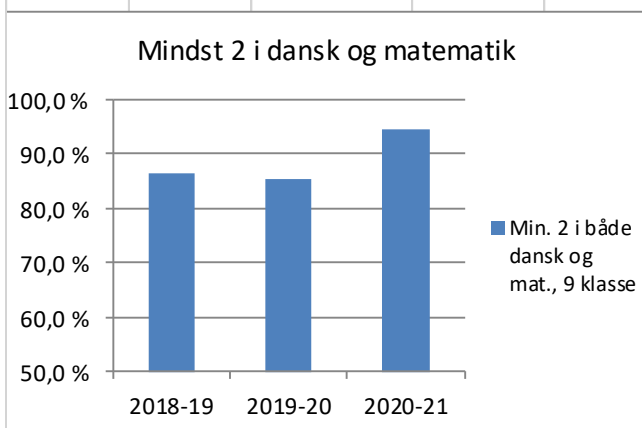
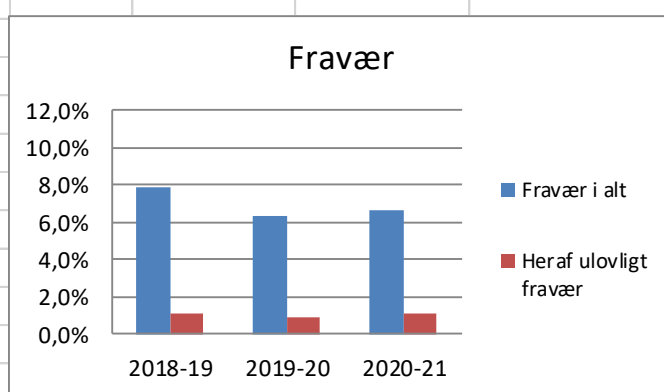
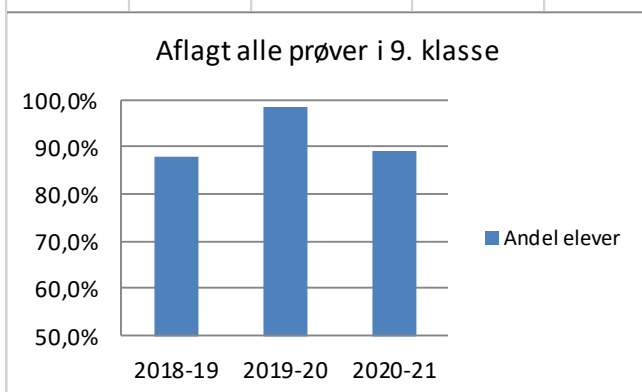
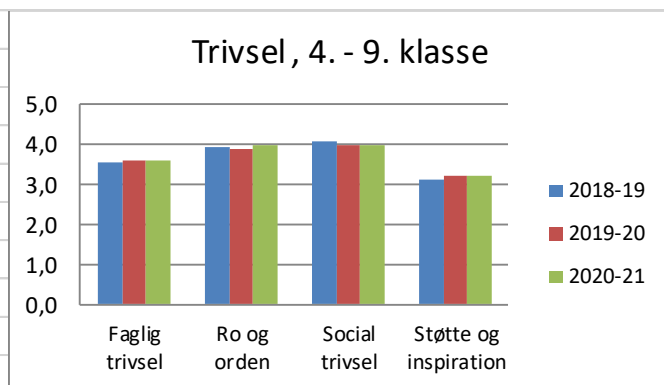
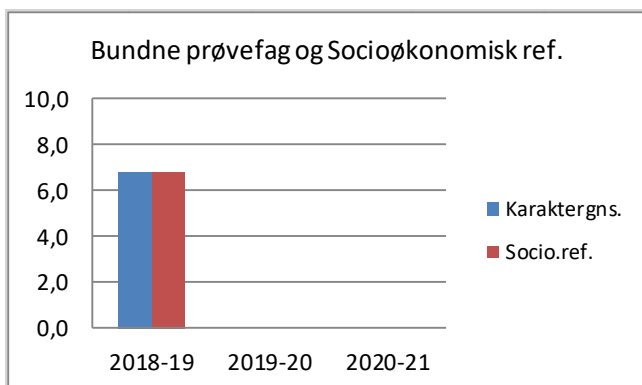
Nørre Alslev Skole



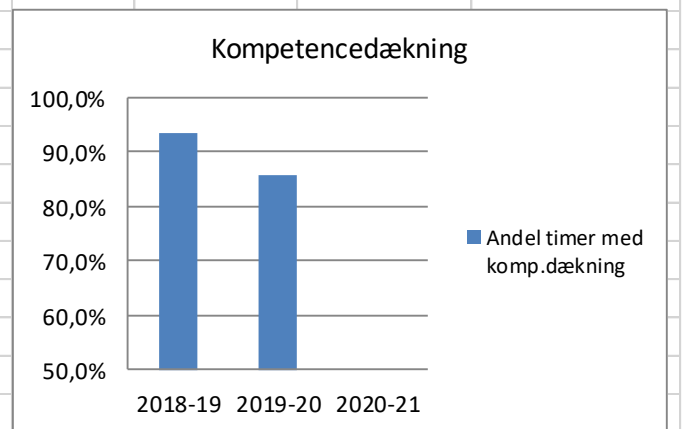
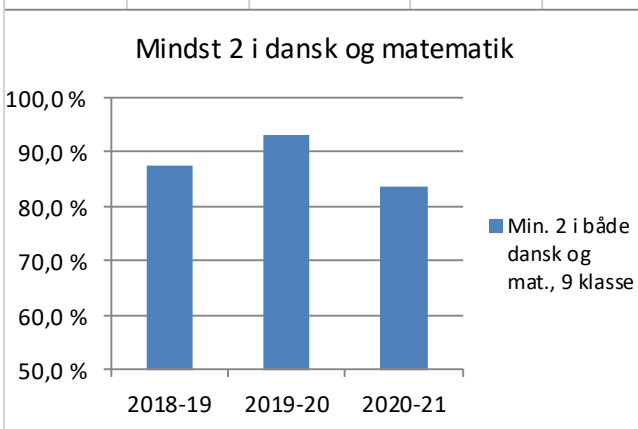
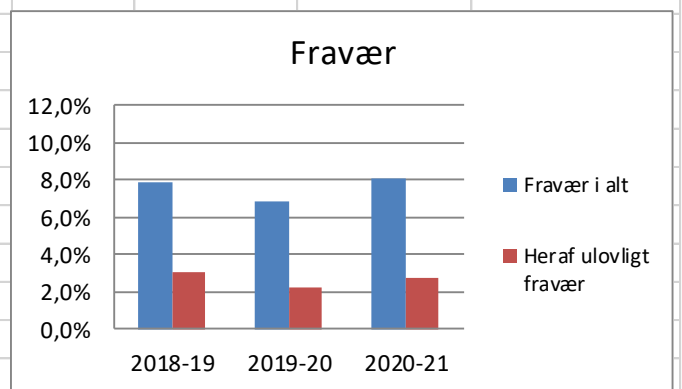
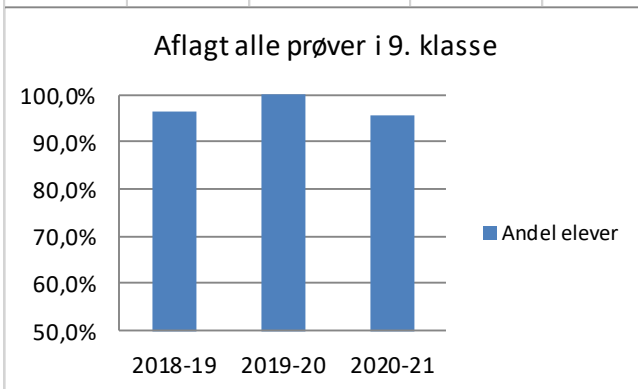
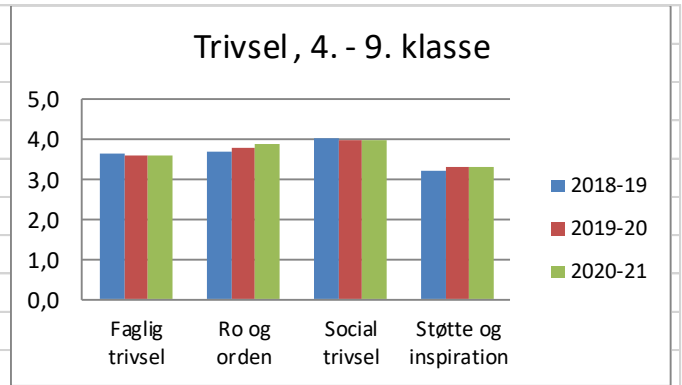
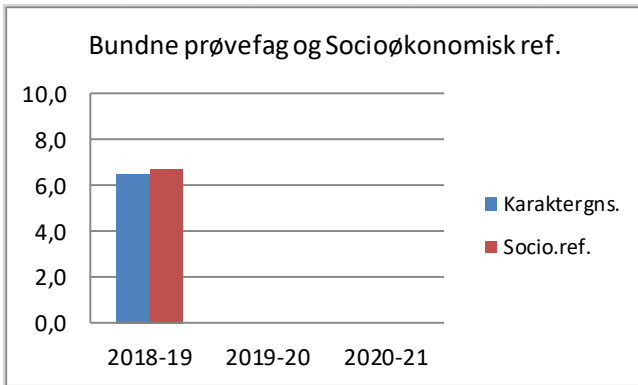
Nørre Vedby Skole & Børnehus



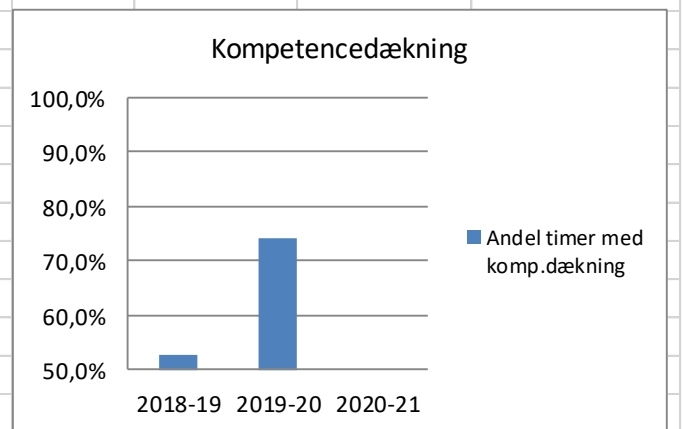
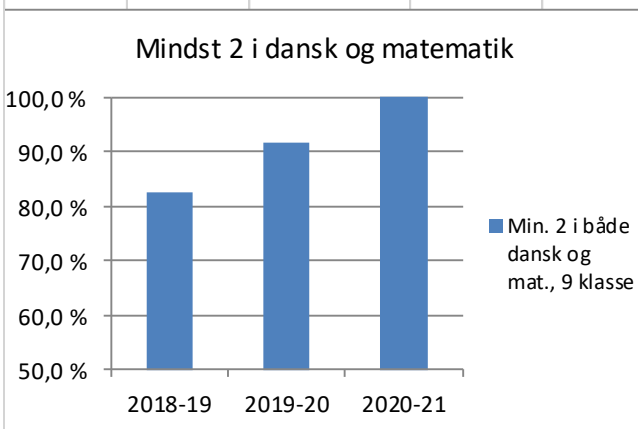
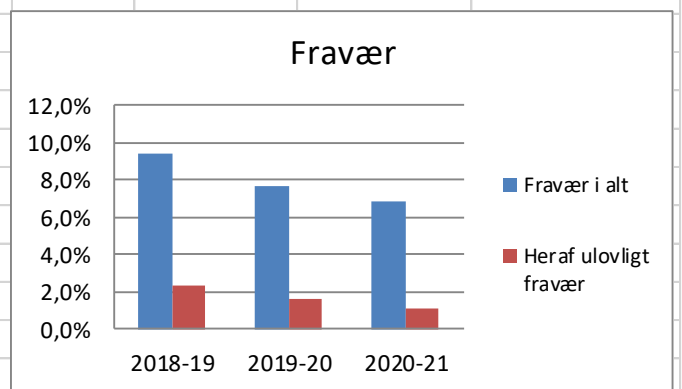
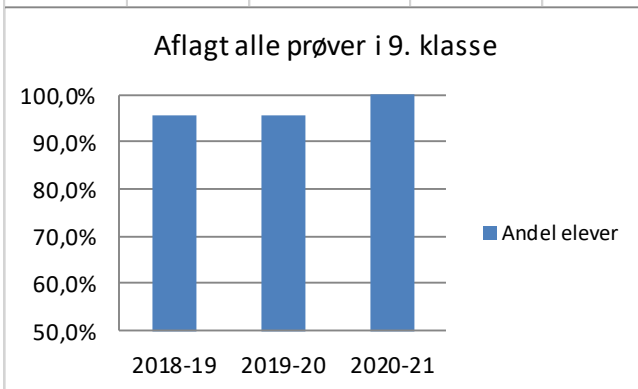
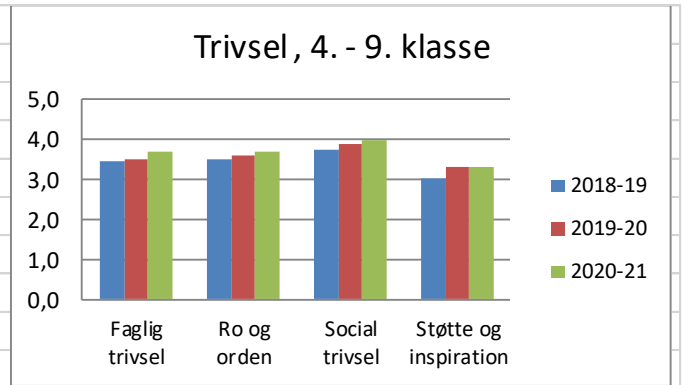
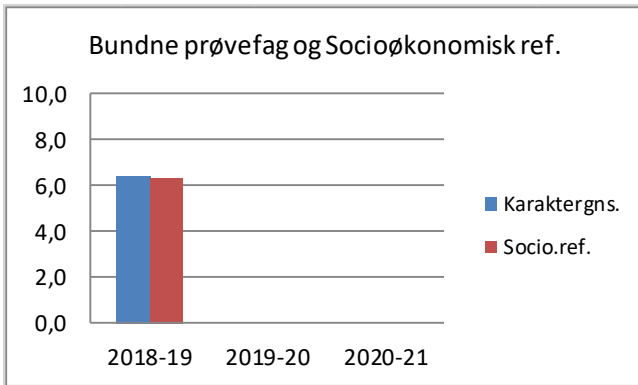
Sakskøbing Skole



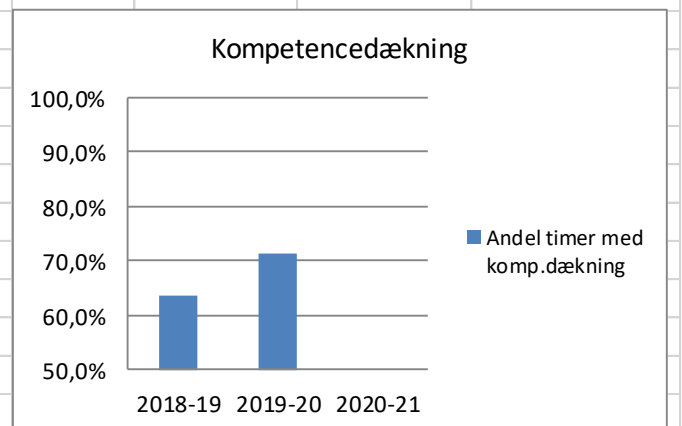
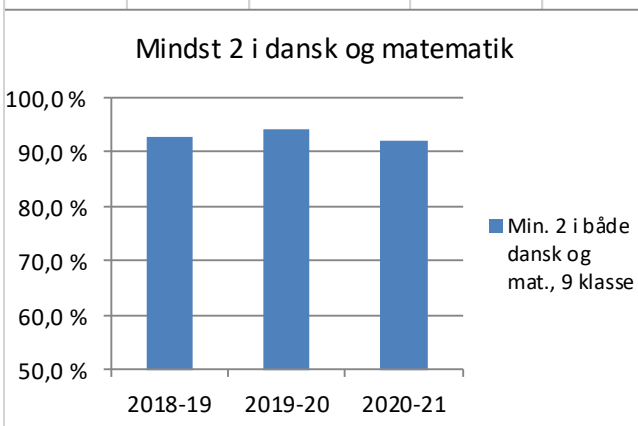
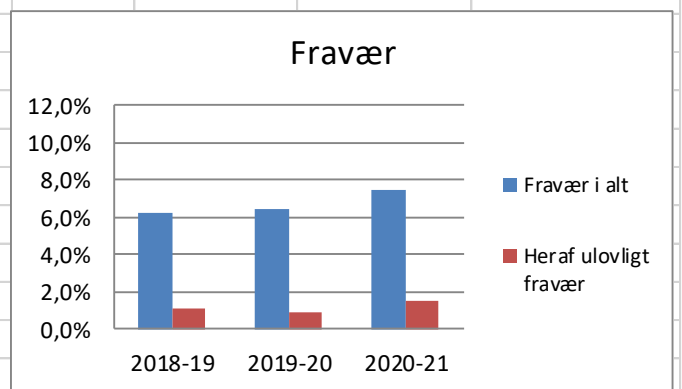
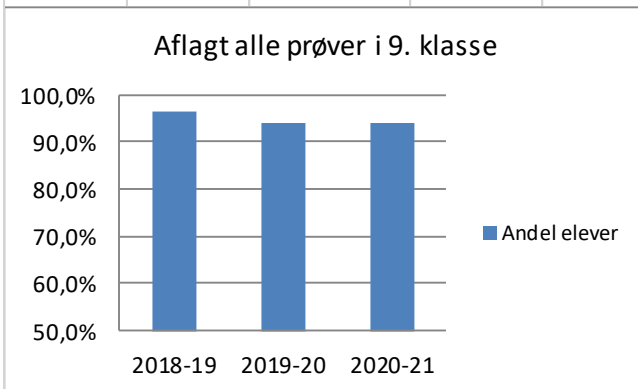
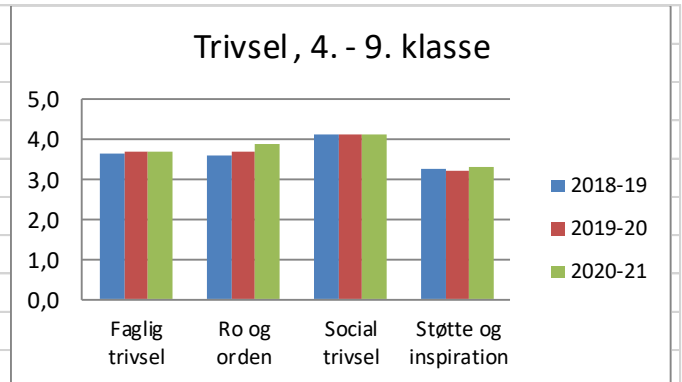
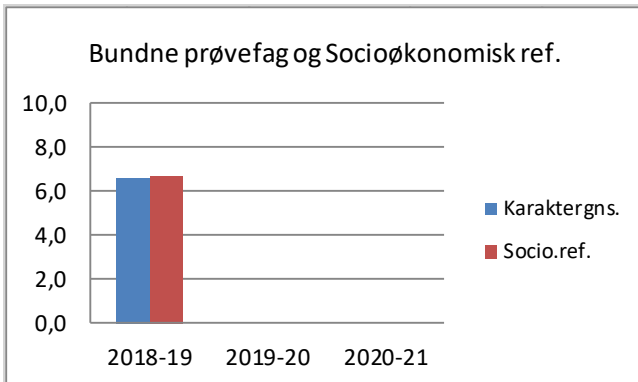
Sophieskolen



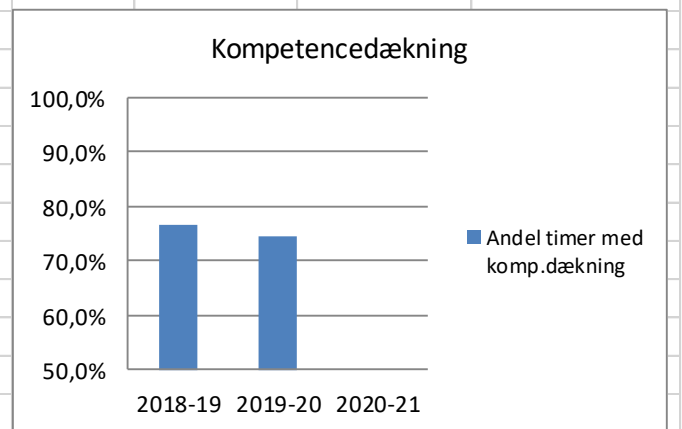
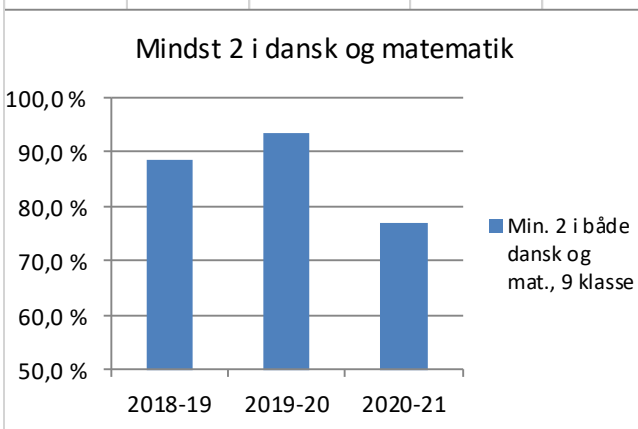
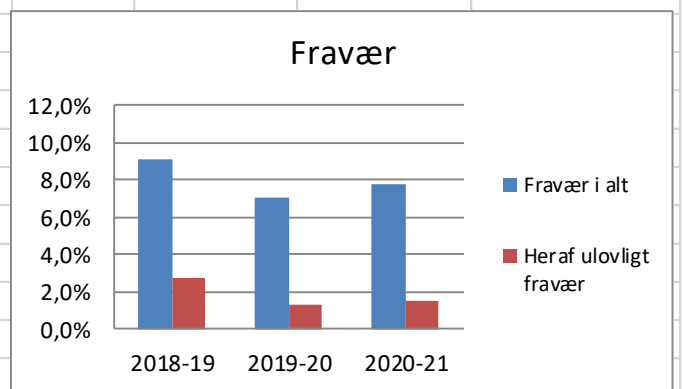
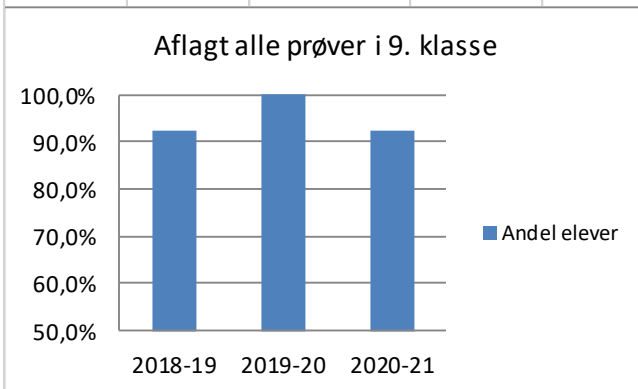
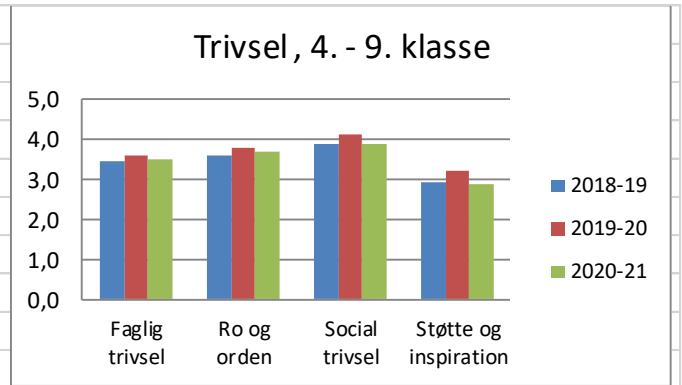
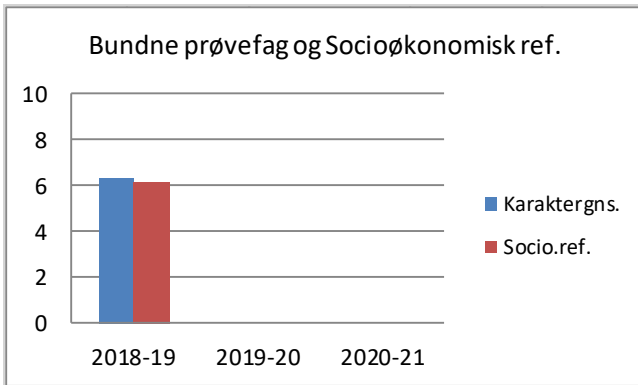
Landsbyordning Stubbekøbing



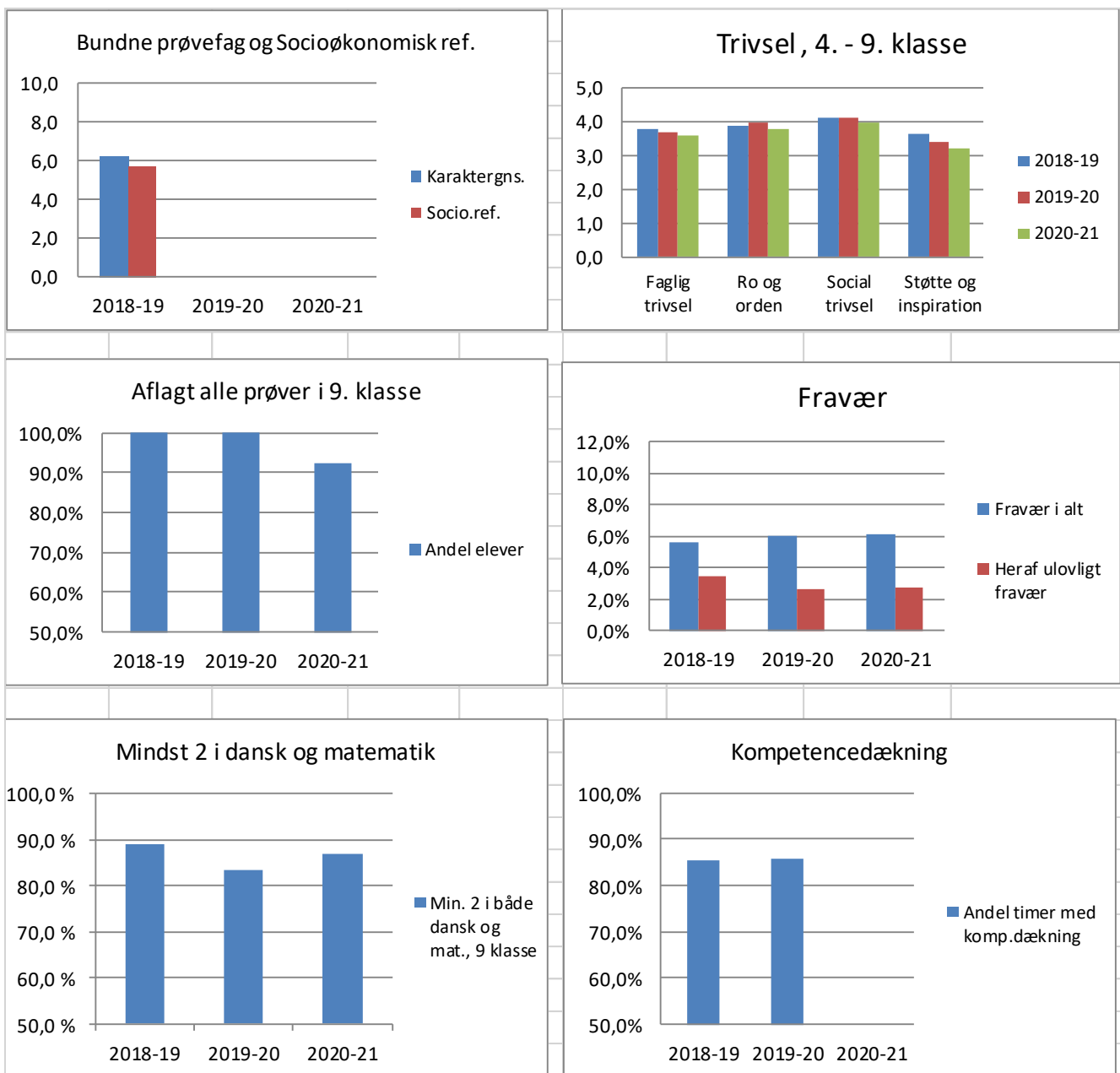
SUNDSkolen



Landsbyordning Sydfalster



Østerbroskolen (Data for 2018-19 og 2019-20 er fra Lindeskovskolen)



5. FOLKESKOLEN SKAL UDFORDRE ALLE ELEVER, SÅ DE BLIVER SÅ DYGTIGE, DE KAN

Skolerne har gennemført de obligatoriske nationale test.

Testresultaterne bruges af de enkelte lærere og skoler til vurdering af eleverne faglige ståsted og bruges til drøftelse mellem lærerne og elev/forældre.

Offentliggørelsen af de samlede nationale test må ikke finde sted, og testene må ikke bruges til at sammenligne skoler og kommuner.

Sammenfatning

Sammenligner man klassetrin år for år, ligger andelen af elever på 6. klassetrin der har leveret fra den jævne til den rigtigt gode præstation i dansk læsning, på et rimeligt stabilt niveau, mens det svinger en del for de øvrige klassetrin. En tilsvarende sammenligning vedrørende matematik viser en stigning for 3. klassetrin, mens 6. og 8. klassetrin viser et mindre dyk over årene.

For den andel elever der har præsteret fremragende i dansk læsning ses en stigende tendens på 4. og 8. klassetrin, mens det modsatte er tilfældet for 2. og 6. klassetrin.

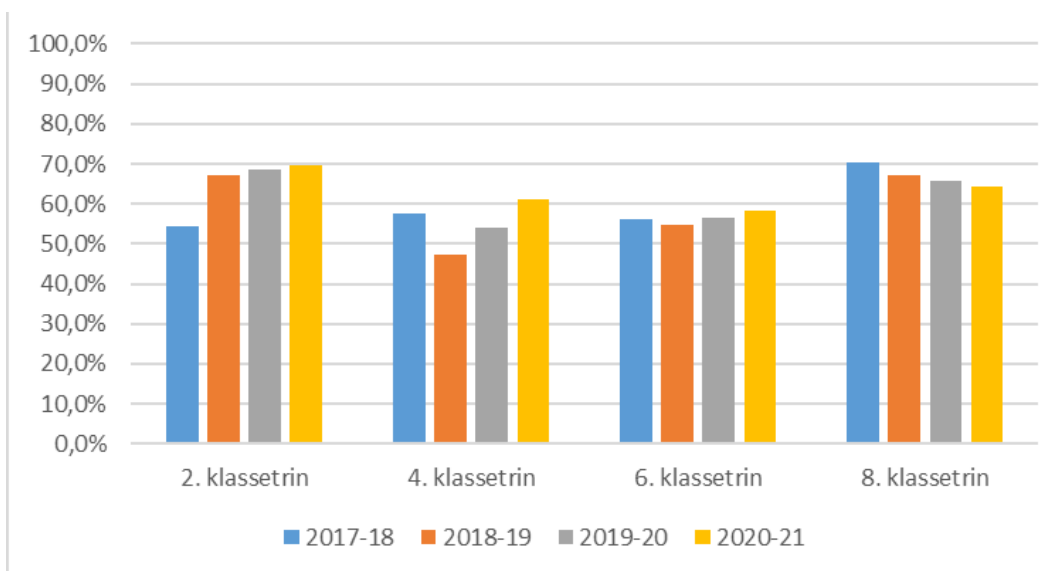
En tilsvarende sammenligning for matematik viser fortsat at der er en stigende tendens i 3. klasse, hvorimod 6. og især 8. klassetrin viser et dyk.

BEMÆRK: I skoleåret 2019/20 udvalgte Børne- og Undervisningsministeriet kun et repræsentativt udsnit af landets klasser til at gennemføre de obligatoriske nationale test. Der er derfor ikke beregnet samlede kommuneresultater for dette skoleår, hvorfor data i efterfølgende grafer for skoleåret 2019/20 er baseret på et gennemsnit mellem skoleårene 2018/19 og 2020/21.

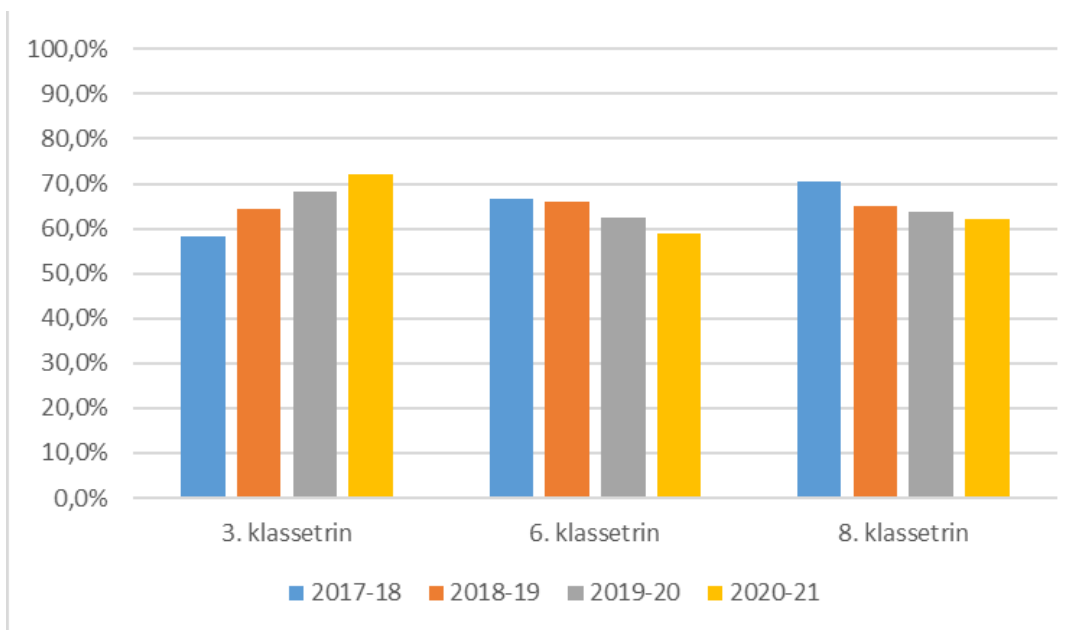
5.1. MINDST 80 PCT AF ELEVERNE SKAL LEVERE FRA DEN JÆVNE TIL DEN RIGTIGT GODE PRÆSTATION I DANSK LÆSNING OG MATEMATIK

Skolerne i Guldborgsund Kommune ligger under landsgennemsnittet. Det gælder både for dansk læsning, og matematik. Samtidig er målet om de 80 % heller ikke nået.

Andel elever, der har leveret fra den jævne til den rigtigt gode præstation i dansk læsning



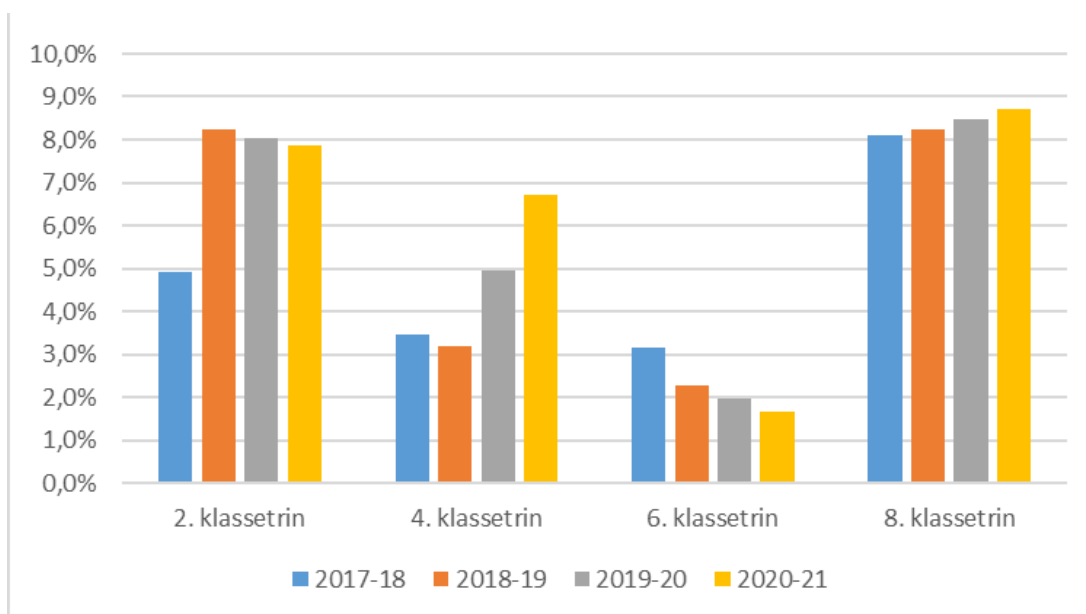
Andel elever, der har leveret fra den jævne til den rigtigt gode præstation i matematik



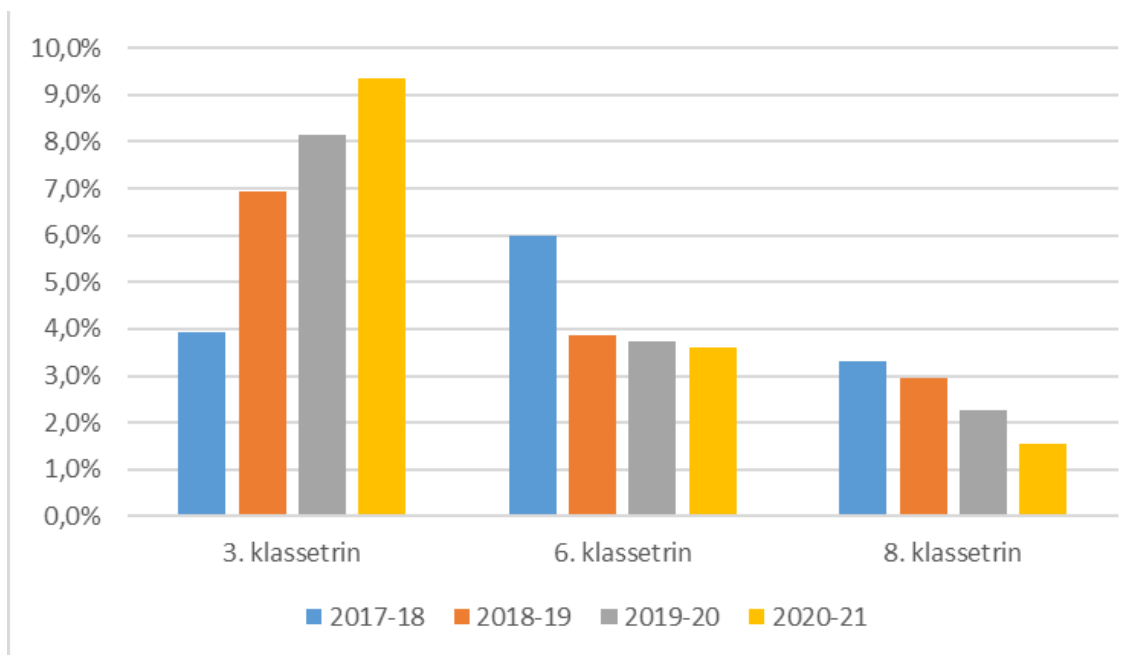
5.2. ANDELEN AF DE ELEVER PRÆSTERER FREMRAGENDE I DANSK LÆSNING OG MATEMATIK SKAL STIGE ÅR FOR ÅR

Resultatet af testene viser, at skolerne i Guldborgsund Kommune ligger under landsgennemsnittet. Det gælder både i dansk læsning og matematik.

Andel elever der har præsteret fremragende i dansk læsning



Andel elever der har præsteret fremragende i matematik



6. FOLKESKOLEN SKAL MINDSKE BETYDNINGEN AF SOCIAL BAGGRUND I FORHOLD TIL FAGLIGE RESULTATER

Indikatoren " Andel elever med mangelfuld eller ikke tilstrækkelig præstation i dansk læsning og matematik" beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

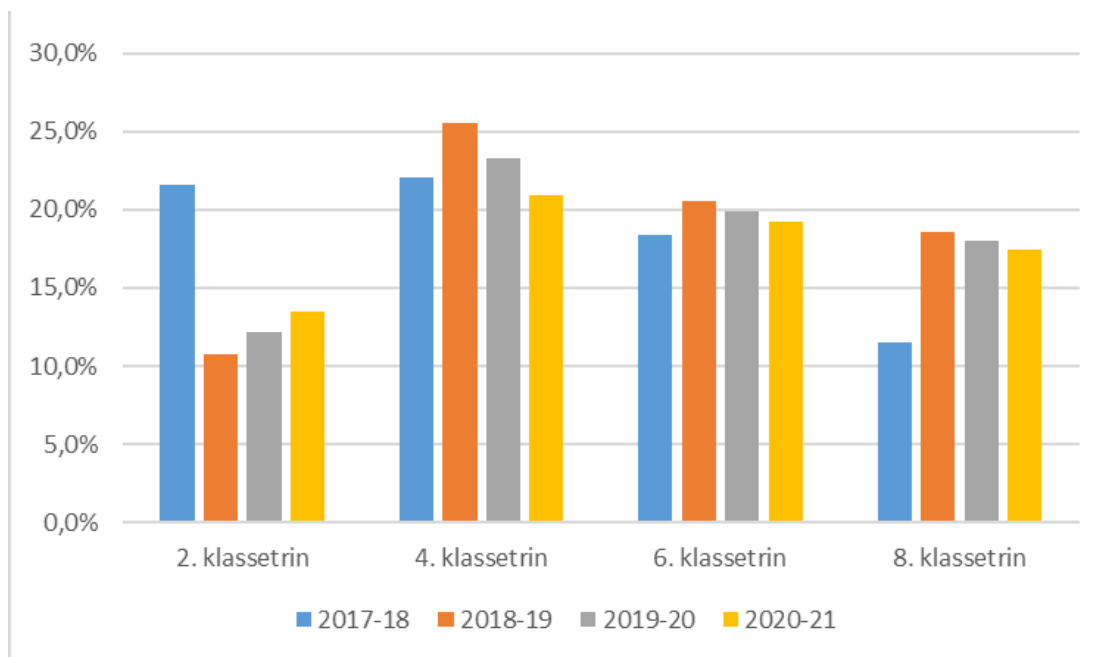
Sammenfatning

Sammenligner man klassetrin år for år, viser både dansk og matematik, at der sker en forbedring på nogle klassetrin, og en forværring på andre.

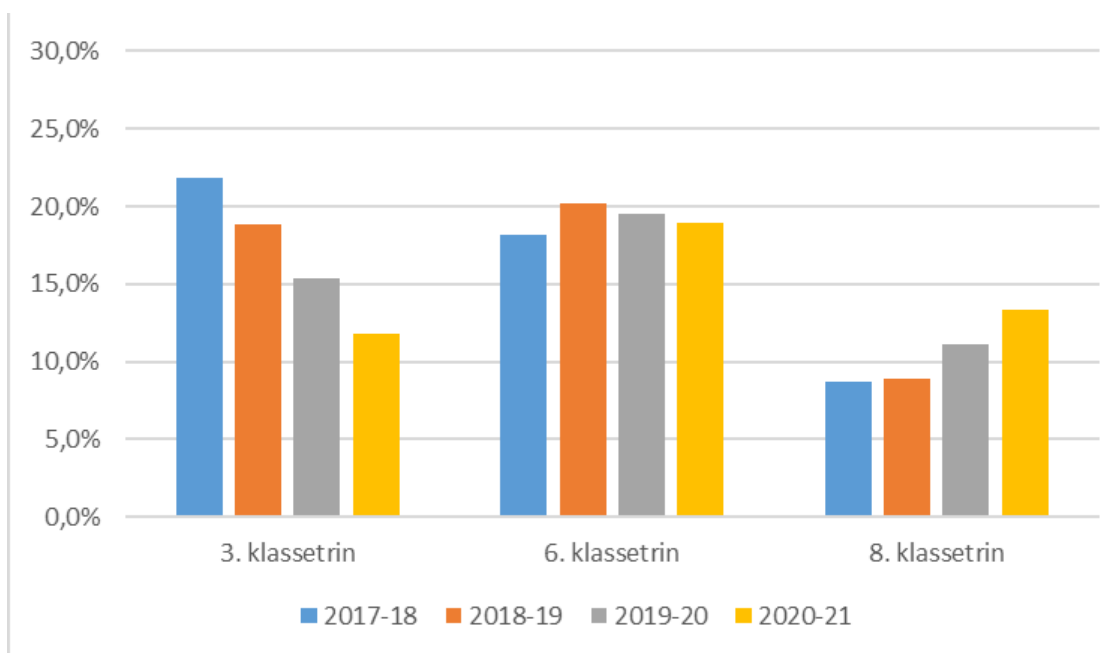
6.1. ANDEL ELEVER MED MANGELFULDE ELLER IKKE TILSTRÆKKELIGE PRÆSTATIONER UANSET SOCIAL BAGGRUND SKAL MINDSKES ÅR FOR ÅR

Skolerne i Guldborgsund Kommune ligger over landsgennemsnittet. Det gælder både i dansk og matematik.

Andel elever med mangelfuld eller ikke tilstrækkelig præstation i dansk læsning



Andel elever med mangelfuld eller ikke tilstrækkelig præstation i matematik



7. TILLIDEN TIL OG TRIVSLEN I FOLKESKOLEN SKAL STYRKES

Sammenfatning

Der foreligger ingen nationale indikator for vurderingen af tilliden til folkeskolen.

Efterfølgende vises, hvordan eleverne fordeler sig på skoletyper, for 0. – 9. klasse.

Bemærk – der kan være en lille forskel i forhold til oplysningerne i årsberetningen, for så vidt angår private skoler og efterskoler. Det skyldes, at der er skoler som har registreret elever i kommunedatas system, men som ikke modtager tilskud fra kommunen.

Data for Hele landet stammer fra Danmarks Statistiks elevregister, og efterfølgende bearbejdet af Styrelsen for It og Læring. Data for Guldborgsund Kommune stammer fra KMD-Elev, hvor der kun søges på elever med bopæl i kommunen. Det betyder eksempelvis, at rækken vedrørende Folkeskoler også indeholder få elever som går i en folkeskole i en anden kommune (typisk nabokommune).

Den nationale trivselsmåling viser et resultat, som stort set er identisk med sidste års resultat.

Det samlede resultat for kommunens skoler er meget tæt på landsgennemsnittet. Det politiske fagudvalg har besluttet, at 9 spørgsmål fra trivselsmålingen skal følges og observeres over en årrække.

Elevs lovlige fravær (Fravær med tilladelse), Fravær pga. sygdom og Ulovligt fravær ligner meget niveauet fra de foregående år – og ligger fortsat over landsgennemsnittet.

7.1. ELEVER FORDELT PÅ SKOLETYPER

0. - 9. klasse

	2018/19				2019/20				2020/21			
	Hele landet	Andel	Guldborgsund Kommune	Andel	Hele landet	Andel	Guldborgsund Kommune	Andel	Hele landet	Andel	Guldborgsund Kommune	Andel
Folkeskoler	534.846	76,0%	5.093	81,8%	525.743	75,6%	4.921	81,4%	516.870	75,1%	4.733	81,1%
Friskoler og private grundskoler	121.850	17,3%	1.052	16,9%	122.050	17,5%	1.057	17,5%	122.074	17,7%	1.021	17,5%
Kommunale internationale skoler	434	0,1%	0	0,0%	578	0,1%	0	0,0%	662	0,1%	6	0,1%
Efterskoler	25.295	3,6%	49	0,8%	26.068	3,7%	38	0,6%	27.031	3,9%	46	0,8%
Efterskoler med samlet særligt tilbud	3.217	0,5%	19	0,3%	3.293	0,5%	16	0,3%	3.358	0,5%	9	0,2%
Specialskoler for børn	9.853	1,4%	1	0,0%	10.264	1,5%	3	0,0%	10.425	1,5%	3	0,1%
Dagbehandlingstilbud og behandlingshjem	3.227	0,5%	0	0,0%	3.371	0,5%	1	0,0%	3.223	0,5%	7	0,1%
Kommunale ungdoms-skoler og ungdomskostskoler	4.090	0,6%	5	0,1%	3.835	0,6%	9	0,1%	3.723	0,5%	8	0,1%
Øvrige*	554	0,1%	9	0,1%	468	0,1%	3	0,0%	444	0,1%	3	0,1%
I alt	703.366	100%	6.228	100%	695.670	100%	6.048	100%	687.810	100%	5.836	100%

*) Øvrige dækker over følgende skoletyper:

Frie fagskoler, Erhvervsskoler samt øvrige specialundervisningstilbud.

7.2. ELEVERNES TRIVSEL SKAL ØGES

Fokusområde for det politiske udvalg.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4.-9. kl.). Elever i indskoling (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål.

Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse, og en elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Resultaterne af den nationale trivselsmåling tilbage i 2015 betød, at Børn, Familie og Uddannelsesudvalget besluttede at anmode kommunens folkeskoler om at have et fremtidigt fokus på 9 spørgsmål fordelt på 4 indikatorer fra trivselsmålingen. De 9 spørgsmål er:

Nationale Indikatorer	Spørgsmål fra trivselsmålingen i 0 – 3 klasse	Spørgsmål fra trivselsmålingen i 4 - 9 klasse
<i>Social trivsel</i>	Er der nogen der driller dig, så du bliver ked af det?	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?
<i>Faglig trivsel</i>	Kan du koncentrere dig i timerne?	Kan du koncentrere dig i timerne?
<i>Støtte og inspiration i undervisningen</i>	Er timerne kedelige?	Er undervisningen kedelig? Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?
<i>Ro og orden</i>	Er det svært at høre, hvad læreren siger?	Møder dine lærere præcist til undervisningen?

Se bilag 1, hvor de 4 indikatorer er yderligere beskrevet. Bilaget giver en simpel sammenligning på landsplan, samt et enkelt overblik for skolerne i Guldborgsund Kommune.

I bilag 2 vises data og grafer for hhv. 0.- 3. klassetrin og 4. – 9. klassetrin, for de 9 spørgsmål der anbefales fokus på.

7.3. ELEVFRAVÆR

Fokusområde for det politiske udvalg.

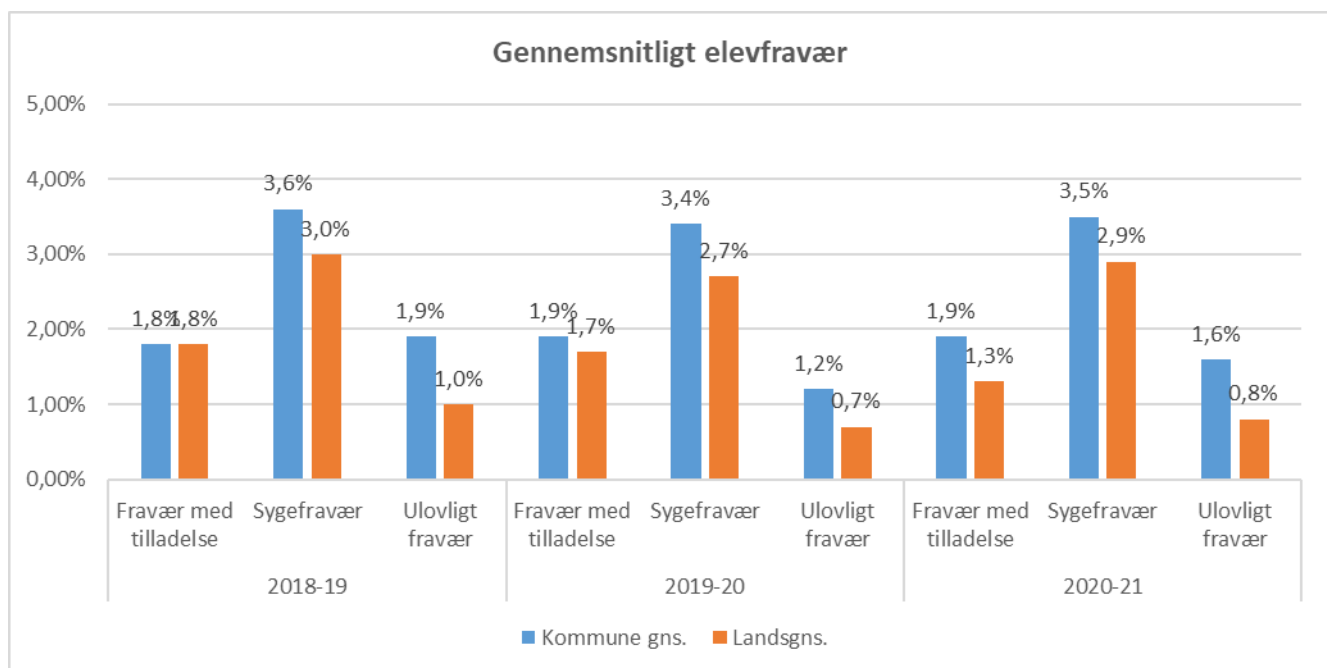
Indikatorerne vedrørende elevernes fravær beskriver det gennemsnitlige elevfravær opdelt i forhold til fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær.

Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

Skolerne indberetter elevernes fravær til Styrelsen for It og Læring. *Det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan fravær defineres, hvorfor der tages forbehold for opgørelsesmetoden.*

Særlige omstændigheder vedr. elevfravær i 2019/20 og 2020/21 grundet COVID-19

Fra marts måned i skoleåret 2019/20 til maj måned i skoleåret 2020/21 kan COVID-19 have haft betydning for såvel registrering af elevfravær såvel som faktisk elevfravær grundet hjemsendelserne i landets skoler – både nationalt og lokalt. Elevfraværet i denne periode bør derfor tolkes med forbehold herfor.



8. ELEVERNE SKAL OPNÅ ET HØJERE FAGLIGT NIVEAU, NÅR DE FORLADER FOLKESKOLEN

Fokusområde for det politiske udvalg.

KARAKTERGENNEMSNIT

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

Både Folkeskoler og Kommunale ungdomsskoler er med i beregningen.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Det bemærkes, at indberettede prøvekarakterer fra skoleåret 2019/2020 og 2020/2021 er baseret helt eller delvist på ophøjede standpunktskarakterer grundet aflysninger af folkeskolens prøver som følge af Covid-19. Dette forhold gør at evt. sammenligninger med prøvekarakterer fra tidligere år skal foretages med ekstra varsomhed og ikke kan tolkes som et udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau.

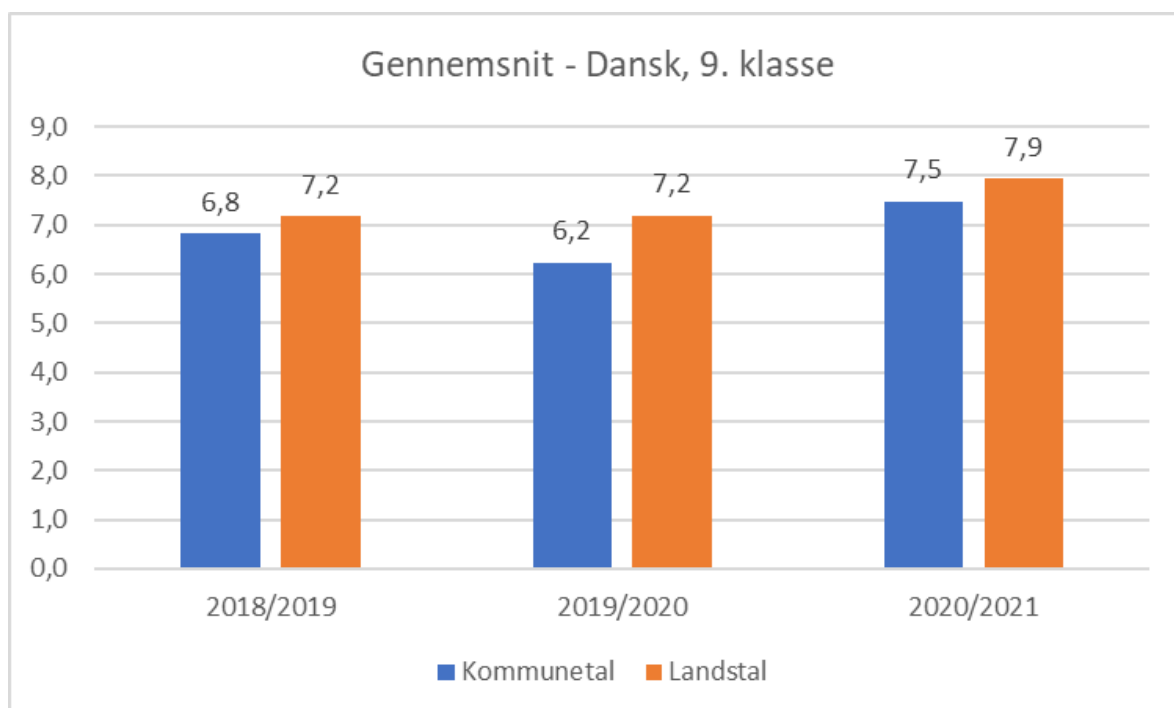
- I skoleåret 2019/2020 blev alle prøver aflyst, og eleverne fik i stedet ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer.
- I skoleåret 2020/2021 blev prøverne delvist aflyst. Der blev således kun afholdt prøver i de bundne prøver i dansk, matematik og engelsk i 9. klasse samt i dansk og matematik for elever i 10. klasse. For de aflyste prøver fik eleverne, ligesom i skoleåret 2019/20, ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer. For de afholdte prøver blev det endvidere besluttet af regeringen og et bredt flertal i Folketinget, at eleverne fik ophøjet deres afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end den opnåede prøvekarakter. Derudover var der ved de ikke-aflyste prøver mulighed for at undlade at formulere spørgsmål til dele af pensum, som alene var gennemgået under nødundervisning uden fysisk fremmøde.

Sammenfatning

For både dansk, matematik og bundne prøvafag ses en svingende tendens over årene, dog med en stigning det sidste skoleår. Lands gennemsnittet viser næsten de samme tendenser, og ligger fortsat højere end kommunegennemsnittet.

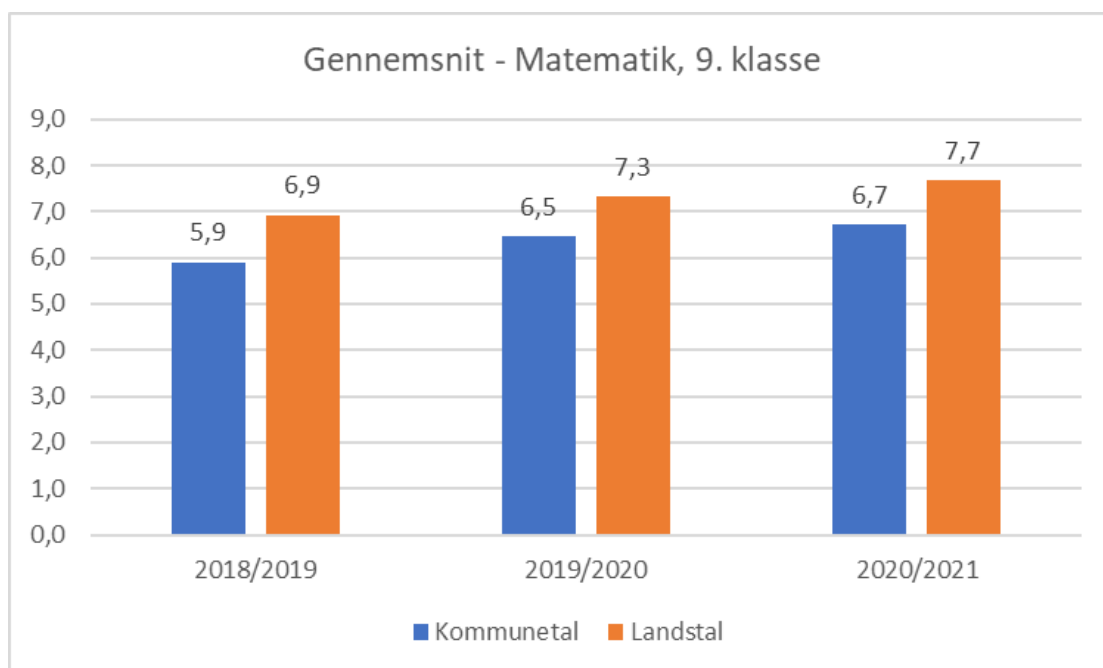
Dansk

Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.



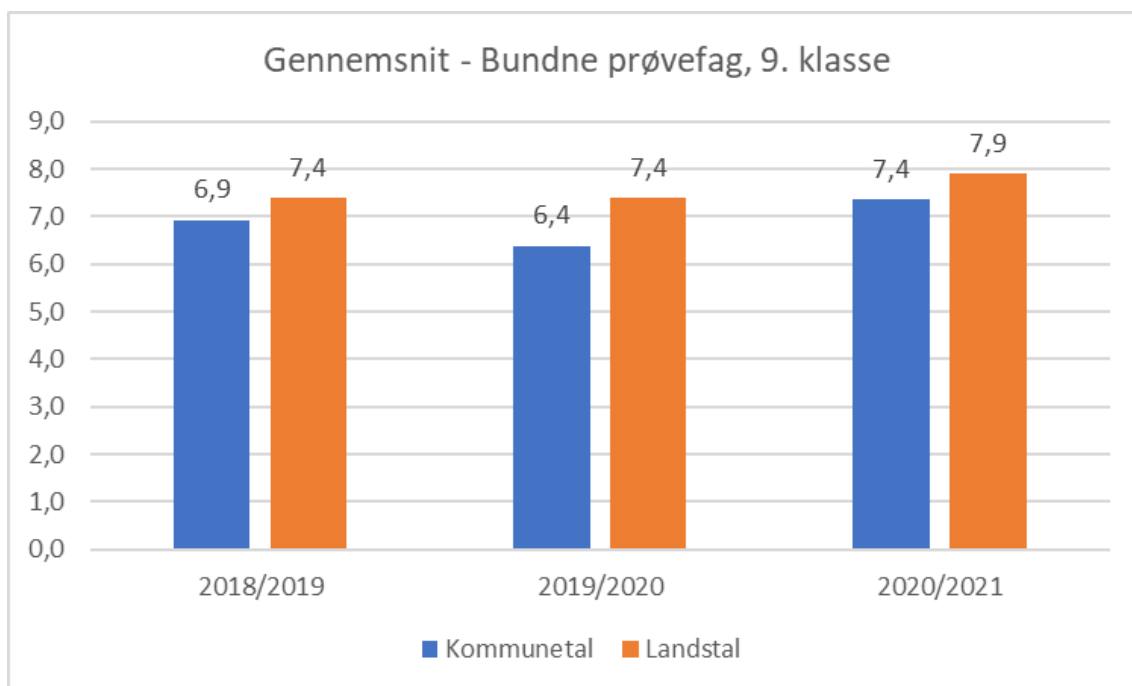
Matematik

Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.



Bundne prøvfag

Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.



SOCIOØKONOMISK REFERENCE

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan, med samme baggrundsforhold som skolens elever, har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Om data

Det bemærkes, at Socioøkonomisk reference ikke er beregnet hverken for skoleåret 2019/20 og 2020/21. Dette skyldes den væsentlige ændring af datagrundlaget som følge af COVID-19. Aflysningen af folkeskolens prøver og ophøjning af standpunktskarakterer til prøvekarakterer, gør det svært at sammenligne data med tidligere år.

9. ALLE ELEVER SKAL FORLADE FOLKESKOLEN MED MINDST KARAKTEREN 2 I DANSK OG MATEMATIK

Indikatoren kan bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

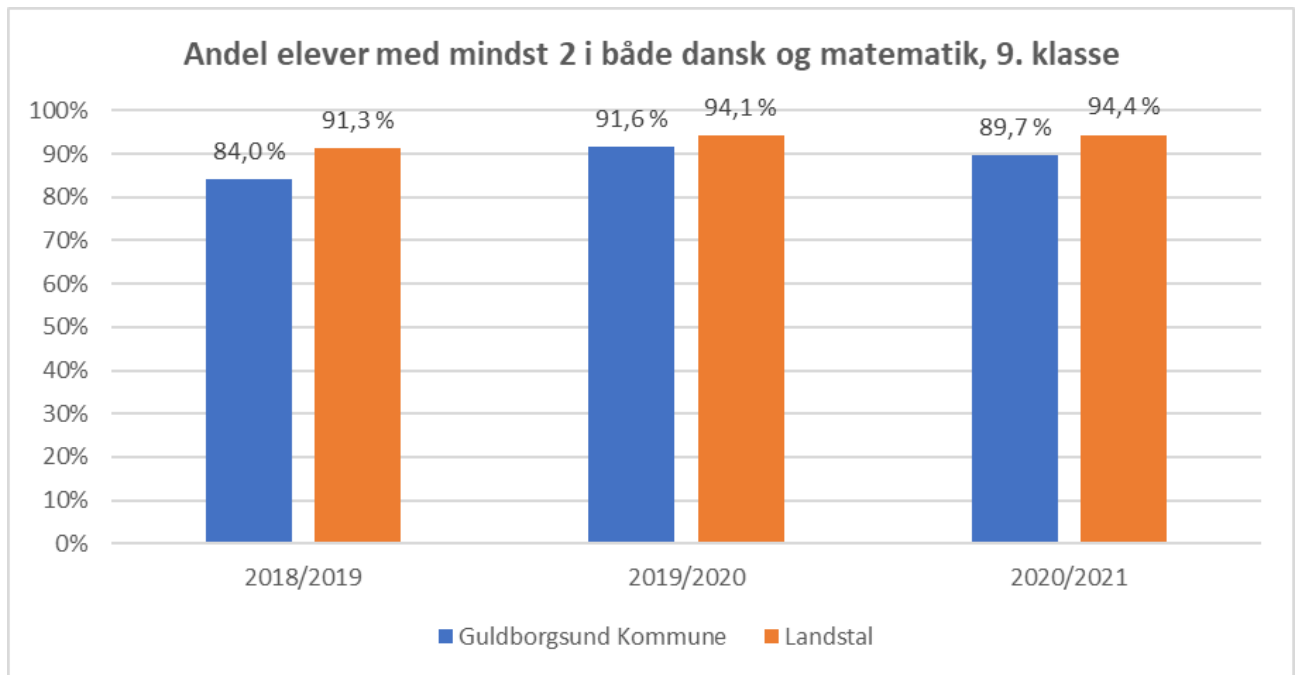
For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Både Folkeskoler og Kommunale ungdomsskoler er med i beregningen.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Sammenfatning

Efter et godt resultat i 2019/20 ses et mindre fald for kommunen, mens der på landsplan ses en svag stigning.



10. ANDEL ELEVER, DER HAR AFLAGT ALLE PRØVER I 9. KLASSE

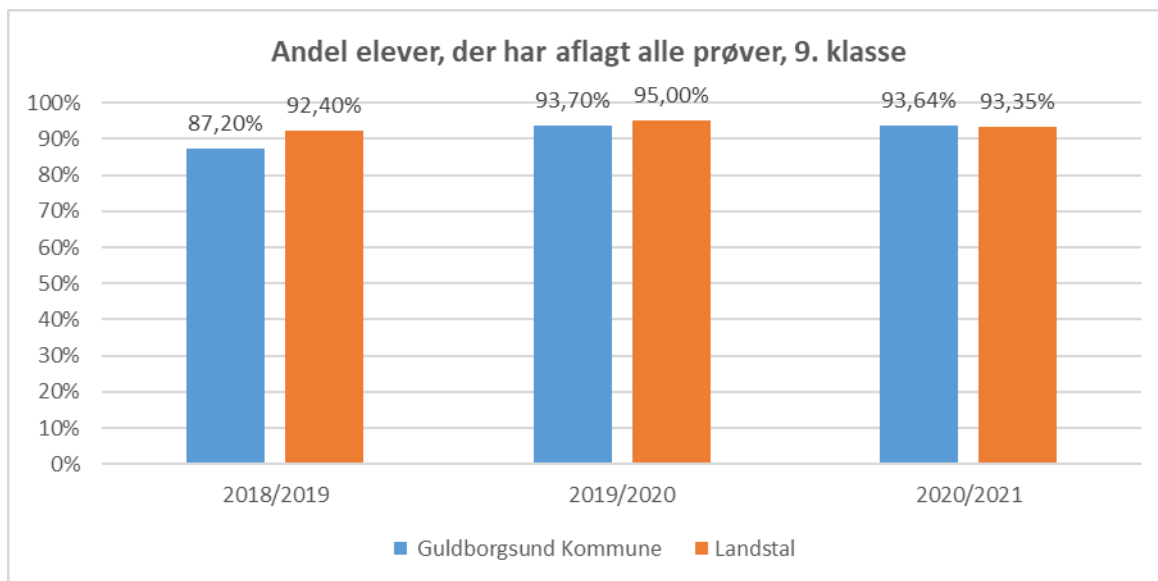
Indikatoren 'Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver. Hver elev aflægger 8 bundne prøver og 2 udtræksprøver.

Populationen består af alle elever, der har aflagt en eller flere prøver, samt elever, der er fritaget/udeblevet/sygemeldt fra prøverne. *Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.*

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Sammenfatning

Det samlede billede viser, at skolerne i Guldborgsund Kommune ligger på linje med landsgennemsnittet.



Fritaget for prøve

Jf. "Bekendtgørelse om folkeskolens prøver" § 32, kan elever fritages for at aflægge folkeskolens obligatoriske prøver. Fritagelse kan omfatte en eller flere prøver eller delprøver. Skolens leder træffer afgørelse om fritagelse for prøveafleggelse. Det sker på baggrund af indstillingen fra klasselæreren og efter samråd med elevens forældre og lærere i de berørte fag.

Folkeskolelovens § 33 uddannelsesforløb

Jf. "Bekendtgørelse af lov om folkeskolen" § 33 kan der tilbydes elever et undervisningsforløb i 8. og 9. klasse, hvor praktisk og teoretisk indhold kombineres i en undervisning, der kan finde sted på og uden for skolen.

Når hensynet til eleven taler for det, kan en elev efter afslutning af 7. klasse opfylde undervisningspligten, ved at deltage i særligt tilrettelagte forløb eller helt eller delvis opfylder undervisningspligten i erhvervsmæssig uddannelse eller erhvervsmæssig beskæftigelse med henblik på at afklare elevens uddannelsesvalg.

Ikke taget en 9. klasses prøve

Elever kan udeblive fra én eller flere prøver i 9. klasse. Sygdom er ofte årsagen, og at eleven ikke efterfølgende går til sygeeksamen. Desuden er der få elever som helt udebliver. De fleste elever kan efterfølgende følges på 10. klassecentret – enkelte også på gymnasiet. For ganske få gælder, at skolen ikke kender elevens status.

Bemærk at INGEN af eleverne fra Centerklasserækken på SUNDskolen tager 9. kl. afgangsprøve.

Der er søgt og givet dispensation for prøvebestemmelserne for disse elever og de forlader Centerklasserækken fra 10. klasse, med en tilpasset afgangsprøve, som i stor udstrækning tager udgangspunkt i en projektopgave. Denne afsluttes med en fremlæggelse for et indbudt publikum, hvilket udgør prøven.

Denne procedure er aftalt med Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen idet eleverne normalt ikke har mulighed for at aflægge hverken Nationale Tests eller Afgangsprøver på normal vis. Er det tilfældet at en enkelt elev er i stand til at tage en del af prøven, så er det en selvfølge at det bliver gjort!

Til trods herfor er det p.t. sådan at ALLE går videre til en ungdomsuddannelse, idet de tager en Særlig Tilrettet Ungdomsuddannelse (STU). Erfaringen er endvidere at alle fuldfører deres ungdomsuddannelse i dette regi.

11. UDDANNELSESPARATHED

Fokusområde for det politiske udvalg.

Indikatoren viser kun elever, der søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse, da kun disse skal parathedsvurderes. Kun elevernes 1. prioritetsvalg opgøres.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Sammenfatning

Det skal bemærkes, at data for 8. klasse stammer fra Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU), som har opgjort uddannelsesparatheden i januar 2021.

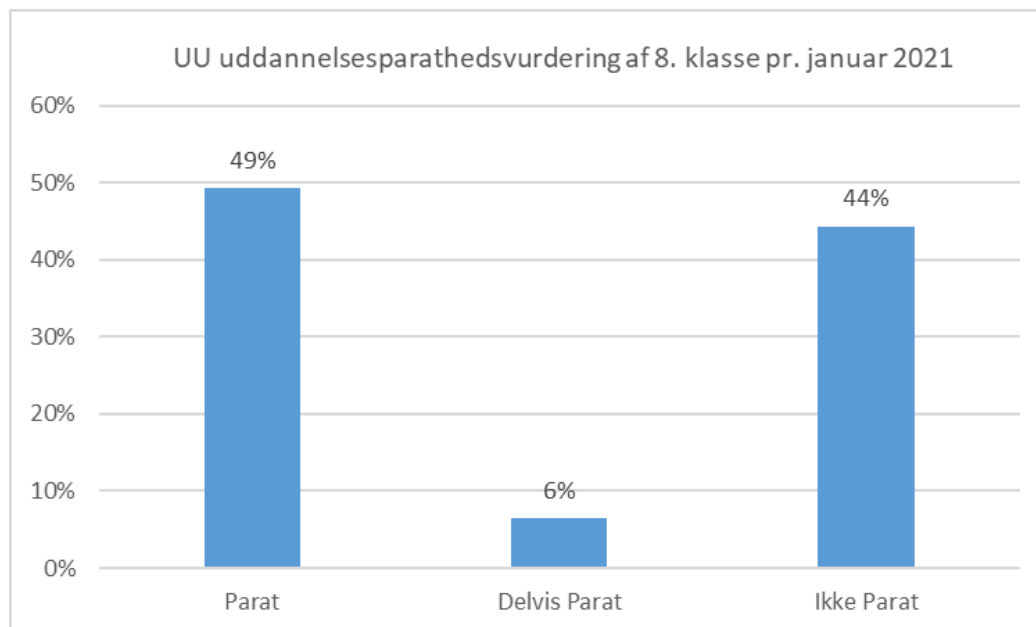
Oplysninger for 9. klasse kommer fra ministeriets Datavarehus, og er opgjort pr. 1. marts 2021.

For 8. klasse ses at ca. 50% vurderes uddannelsesparate, men det tilsvarende er godt 80% for eleverne i 9. klasse, som også viser en svag stigning af uddannelsesparate i forhold til skoleåret 2019/20.

11.1 UDDANNELSESPARATHED I 8. KLASSE

Elever på 8. klassetrin bliver nu vurderet i forhold til alle ungdomsuddannelser (GYM, HF og EUD), og efterfølgende skal eleverne ønske hvilken ungdomsuddannelse de påtænker at de vil tage efter 9. eller 10. klasse. UU kan se, at en del elever har flere ønsker, dvs. til både GYM, HF og EUD, fordi det er i tvivl om hvilken uddannelse de vil starte på efter 9. eller 10. klasse.

En elev kan vurderes klar til f.eks. EUD og HF, men ikke til GYM, og vil derfor blive kategoriseret som delvis parat. (Efter deres uddannelsesønske). Denne opgørelse er lavet efter deres uddannelsesønske.

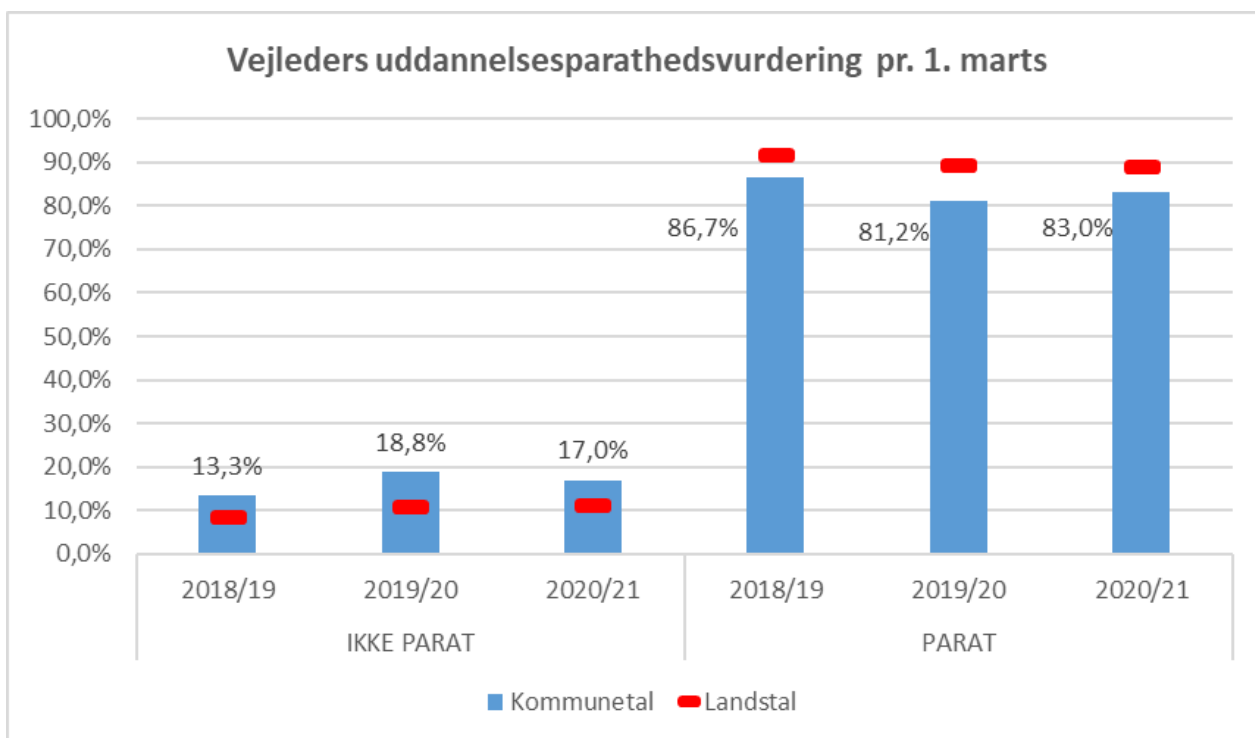


11.2 UDDANNELSESPARATHED I 9. KLASSE

Det omfatter oplysninger om hvilke ungdomsuddannelser, eleverne regner med at søge ind på efter 9. klasse.

Ud fra disse interessetilkendegivelser har skolen foretaget en vurdering af, om eleverne er parate til at vælge og gennemføre den ønskede uddannelse. Skolen vurderer elevernes faglige, personlige og sociale forudsætninger for at begynde på og gennemføre en ungdomsuddannelse. Fra 2019 vurderer skolerne også elevernes praksisfaglige forudsætninger.

Data stammer fra optagelse.dk.



12. ANDEL ELEVER SOM ER I GANG MED EN UNGDOMSUDDANNELSE

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse. Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse, dvs. gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse.

Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Sammenfatning

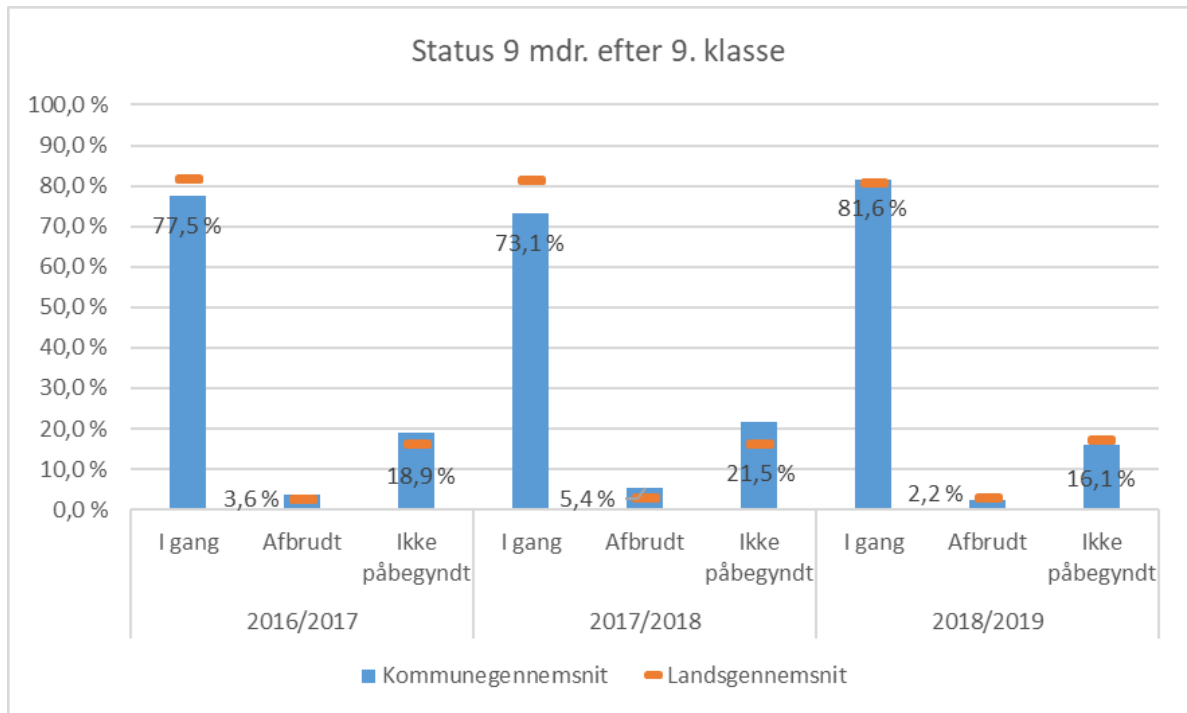
Andel af elever der er i gang med ungdomsuddannelse 9 måneder efter hhv. 9. og 10. klasse, viser en stigende tendens, og ligger på højde med landsgennemsnittet.

Andelen af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter afslutningen af 9. klasse er tilsvarende også i stigning, men dog ikke på højde med landsgennemsnittet.

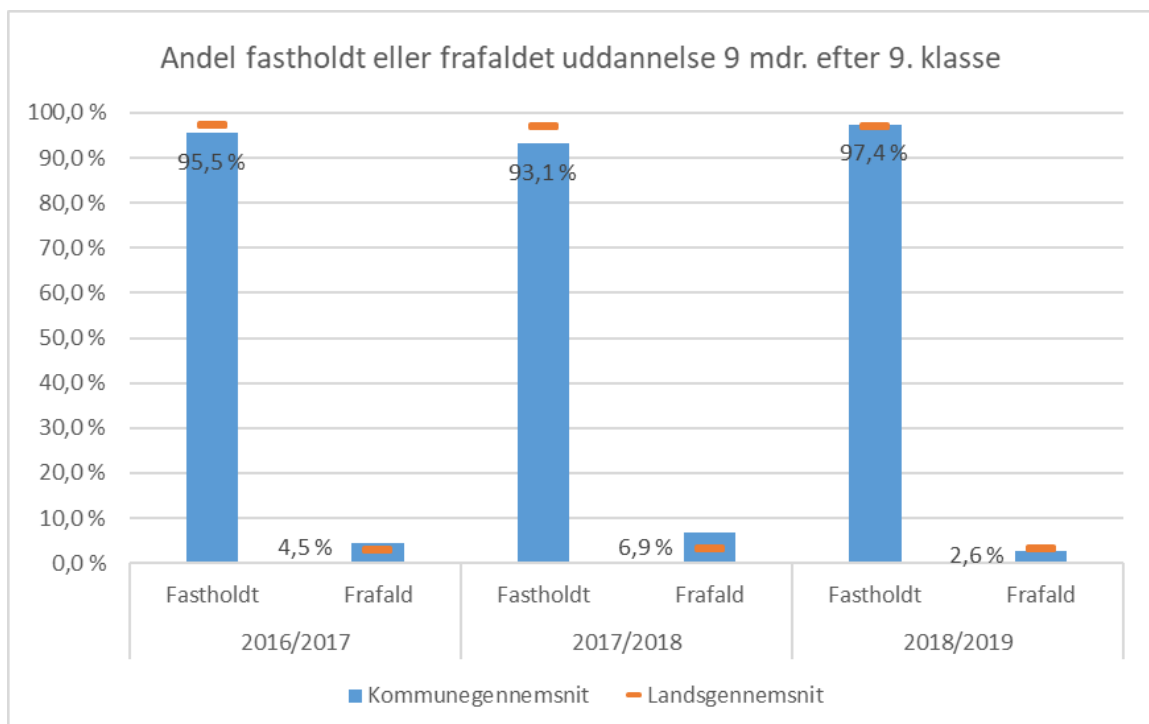
Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. 3 mdr. og 15 mdr. efter 9. klasse er ikke opdateret hos ministeriet, hvorfor de ikke kan vises i efterfølgende.

12.1 UDDANNELSESSTATUS 9 MDR. EFTER AFSLUTNING AF 9. ELLER 10. KLASSE

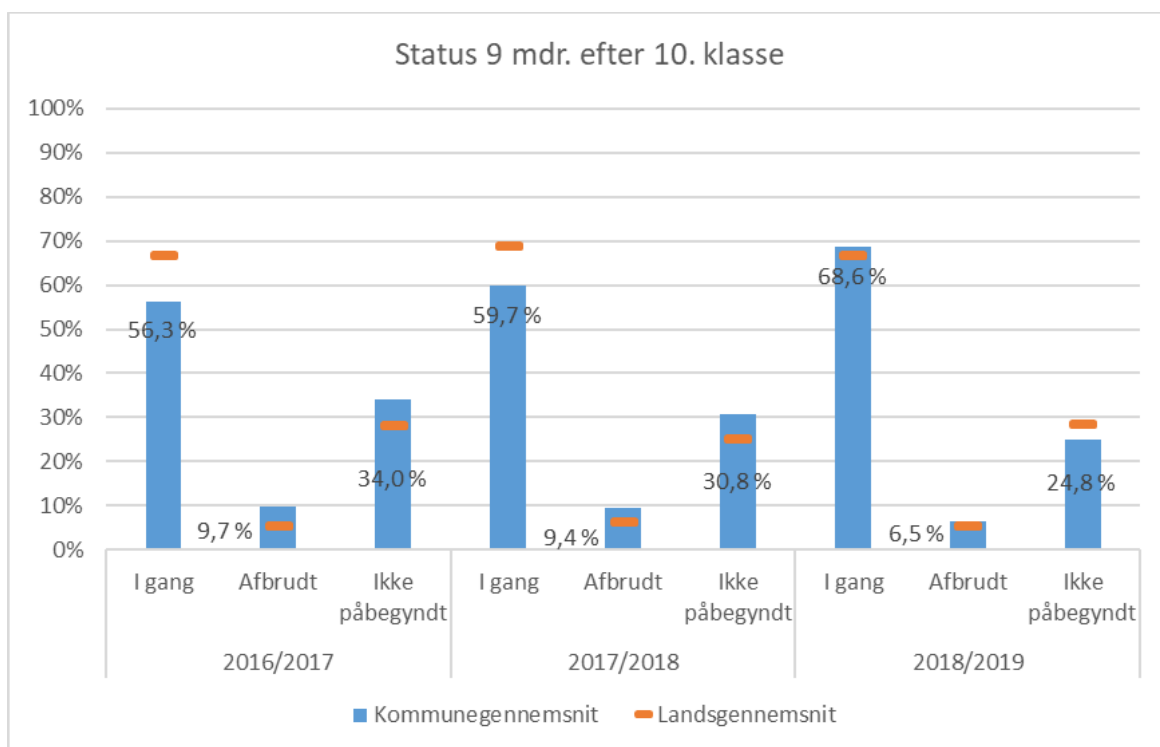
Nedenstående oversigt viser andelen af elever, der er hhv. i gang, har afbrudt eller ikke er påbegyndt ungdomsuddannelse 9 måneder efter afslutningen af grundskolens 9. klasse. Skoleåret udtrykker tidspunktet eleverne har afsluttet grundskolens 9. klasse.



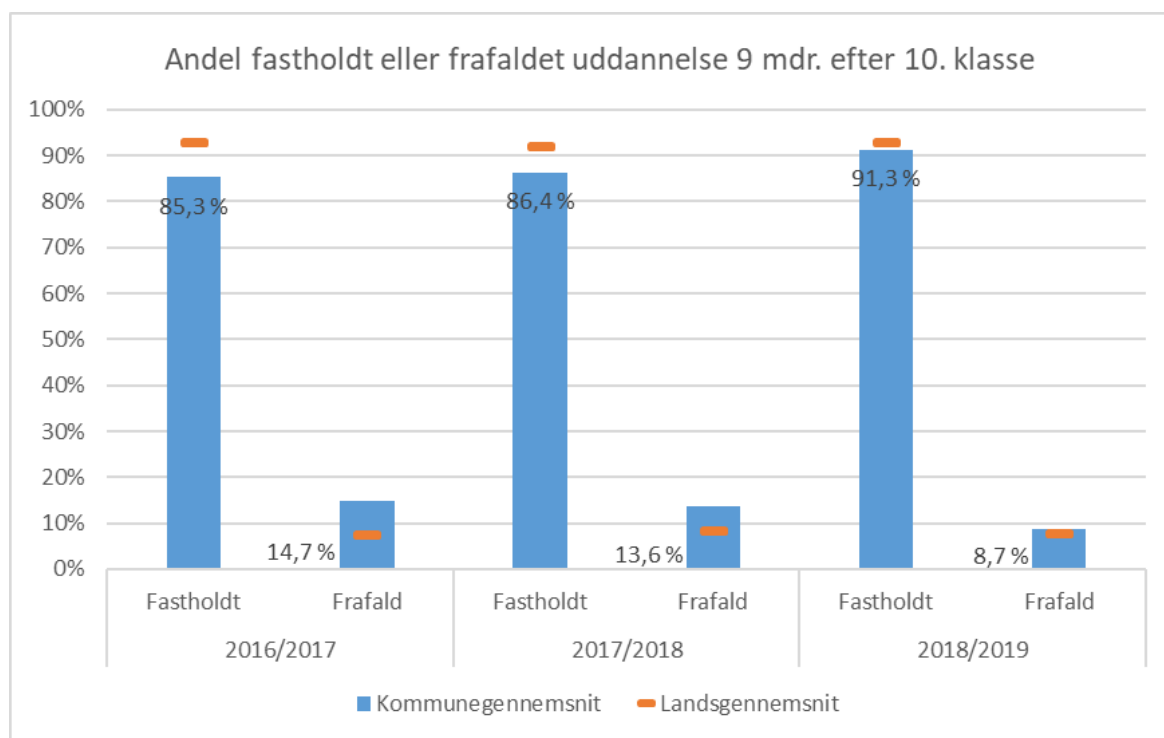
Nedenstående oversigt viser andelen af elever der er hhv. fastholdt eller frafaldet uddannelse ud af de elever, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse inden for 9 mdr. efter afslutningen af grundskolens 9. klasse. Skoleåret udtrykker tidspunktet eleverne har afsluttet grundskolens 9. klasse.



Nedenstående oversigt viser andelen af elever, der er hhv. i gang, har afbrudt eller ikke er påbegyndt ungdomsuddannelse 9 måneder efter afslutningen af grundskolens 10. klasse. Skoleåret udtrykker tidspunktet eleverne har afsluttet grundskolens 10. klasse.



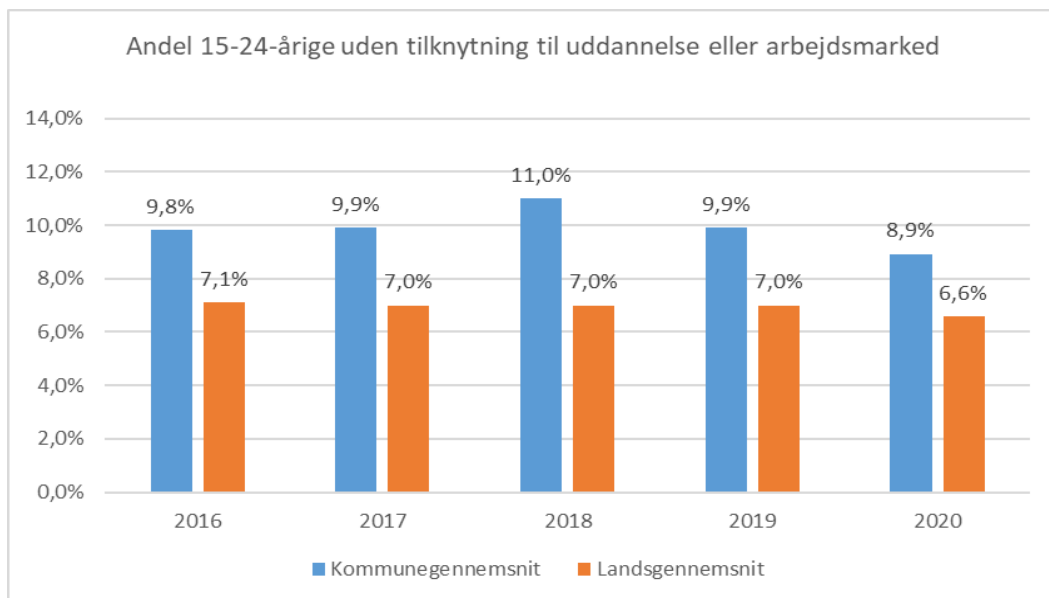
Nedenstående oversigt viser andelen af elever der er hhv. fastholdt eller frafaldet uddannelse ud af de elever, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse inden for 9 mdr. efter afslutningen af grundskolens 10. klasse. Skoleåret udtrykker tidspunktet eleverne har afsluttet grundskolens 10. klasse.



12.2 ANDEL 15-24-ÅRIGE UDEN TILKNYTNING TIL UDDANNELSE ELLER ARBEJDSMARKED

Gruppen af unge, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarked, omfatter alle 15-24-årige, der ikke har gennemført en ungdomsuddannelse, ikke er i gang med en ordinær fuldtidsuddannelse, ikke går på en forberedende grunduddannelse, ikke har arbejde i over 18 timer ugentligt og ikke er på førtidspension eller modtager SU.

I beregningen indgår kun de unge, som har været i en dansk grundskole i en periode i 8.-10. klasse. Det betyder, at en stor del flygtninge samt studerende og arbejdskraft fra udlandet ikke indgår. Disse grupper forventes ikke at være den umiddelbare målgruppe for den uddannelsespolitiske målsætning.



13. KOMPETENCEDÆKNING

Fokusområde for det politiske udvalg.

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der planlægges varetaget af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Skolerne har ikke indberettet data om kompetencedækning sidste år, hvorfor disse oplysninger ikke findes i denne rapport.

14. INKLUSION

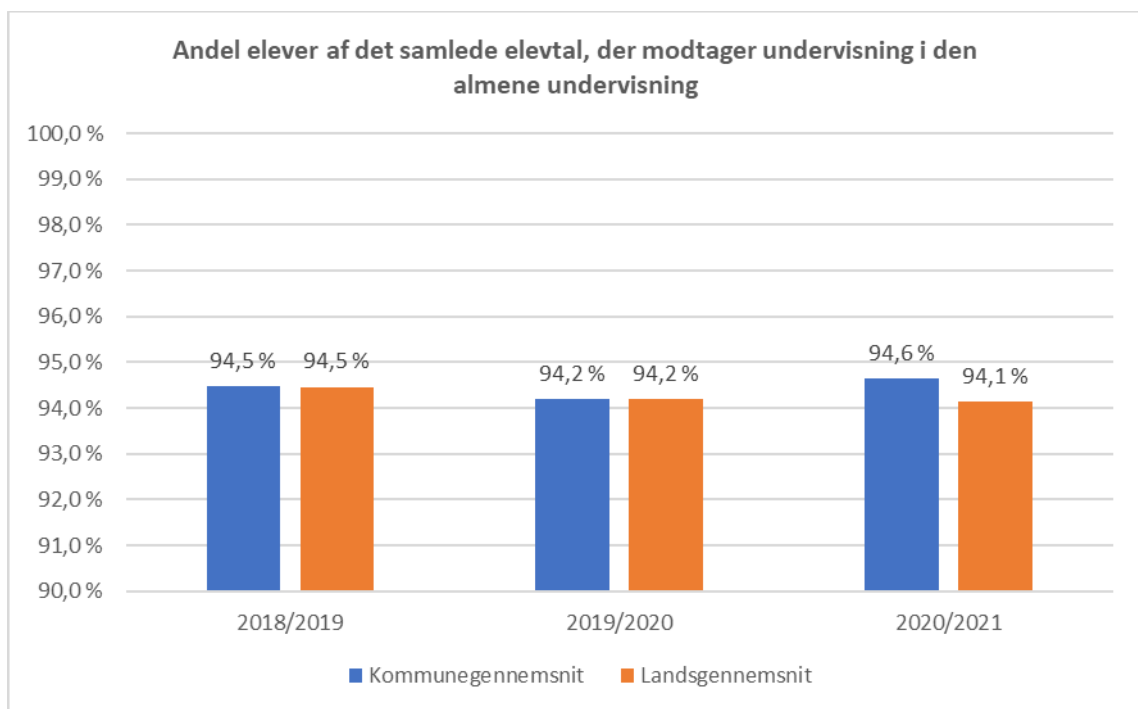
Indikatoren "Inklusionsgrad" beskriver, hvor stor en andel af eleverne der er inkluderet i den almindelige undervisning, og beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal.

Sammenfatning

Guldborgsund Kommune ligger over landsgennemsnittet.

INKLUSIONSGRAD

Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i *kommunale skoler* (folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud), og opgøres i forhold til *elevernes bopælskommune*.



15. OPLYSNING OM KLAGER TIL KLAGENÆVNET FOR SPECIALUNDERVISNING

Klagesager til "Klagenævnet for Specialundervisning" for skoleåret 2019/20 og 2020/21 på Folkeskoleområdet.

Center for Børn & Læring registrerer ikke aktuelt klagesager til Klagenævnet for Specialundervisning på en måde, der giver et sikkert statistisk overblik over kommunens samlede antal sager fordelt pr. skoleår, idet nogle sager fremsendes til behandling i Klagenævnet af forvaltningen, mens andre fremsendes direkte af distriktsskolerne, uden forvaltningens involvering.

Af Klagenævnet for Specialundervisnings årsrapport for 2019 (opgjort pr. kalenderår) fremgår det, at Guldborgsund Kommune tegner sig for 5 afsluttede sager, hvoraf kun 1 er realitetsbehandlet – sagen endte med en stadfæstelse af Guldborgsund Kommunes afgørelse.

Af Klagenævnet for specialundervisnings årsrapport for 2020 er antallet af afsluttede sager faldet til 4, hvoraf igen kun 1 sag er realitetsbehandlet, også i denne sag stadfæstes kommunens afgørelse.

Antallet af klagesager der fremsendes til Klagenævnet er dermed faldet væsentligt i 2019 og 2020 i forhold til de forrige 2 år, hvor det samlede antal afsluttede sager fra Guldborgsund Kommune lå på hhv. 8 sager i 2017 og 10 sager i 2018

Da Klagenævnet for Specialundervisnings årsrapporter dækker nævnets behandling af sager inden for et kalenderår, og kvalitetsrapporterne opgøres på skoleår, er det nødvendigt at supplere tallene fra Klagenævnet med forvaltningens egne opgørelse for at dække hele skoleåret 20/21.

Forvaltningens opgørelse viser, at yderligere 2 sager har været fremsendt til behandling i Klagenævnet for specialundervisning i sidste halvdel af skoleåret 20/21. Begge sager omhandler forvaltningsafgørelser om central-visitiation til specialpædagogisk bistand. Den ene sag afgøres med stadfæstelse af Guldborgsund Kommunes afgørelse, mens den anden sag hjemvises til fornyet behandling og afgørelse i kommunen.

CBL specialteamet har ikke i den pågældende periode ydet konsultation rådgivning til distriktsskolerne, i forhold til fremsendelse af eventuelle sager til Klagenævnet for Specialundervisning via distriktsskolerne. Det kan dermed ikke med sikkerhed siges, om der kan være fremsendt yderligere sager til behandling i første halvår af 2020 fra Guldborgsund Kommune.

Hvor antallet af klagesager der sendes til behandling i klagenævnet for Specialundervisning er faldet markant, synes antallet af generelle klagesager som behandles i Center for Børn & Læring ikke at være faldet i samme grad – dette tal er dog ikke endelig opgjort.

BILAG 1: DE 4 DIFFERENTIEREDE INDIKATORER FRA TRIVSELSMÅLINGEN

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For Guldborgsund Kommune bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler.

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

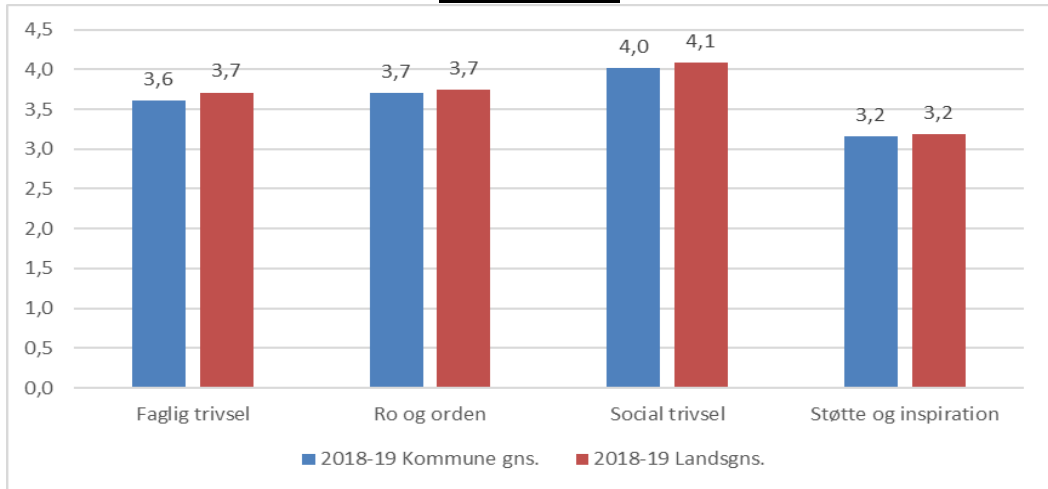
For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

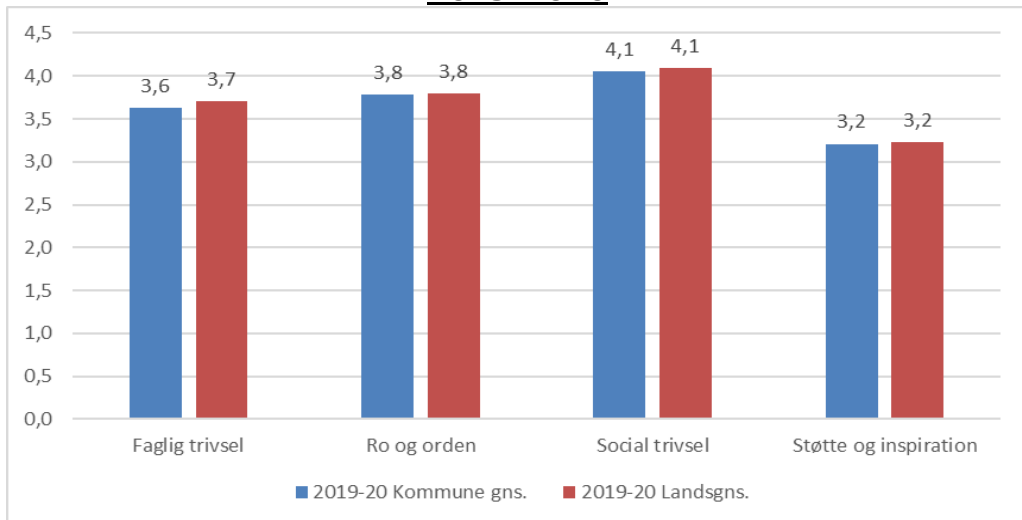
Følgende vises nogle generelle grafer, hvor kommunegennemsnit og landsgennemsnit sammenlignes.

Gennemsnit pr indikator

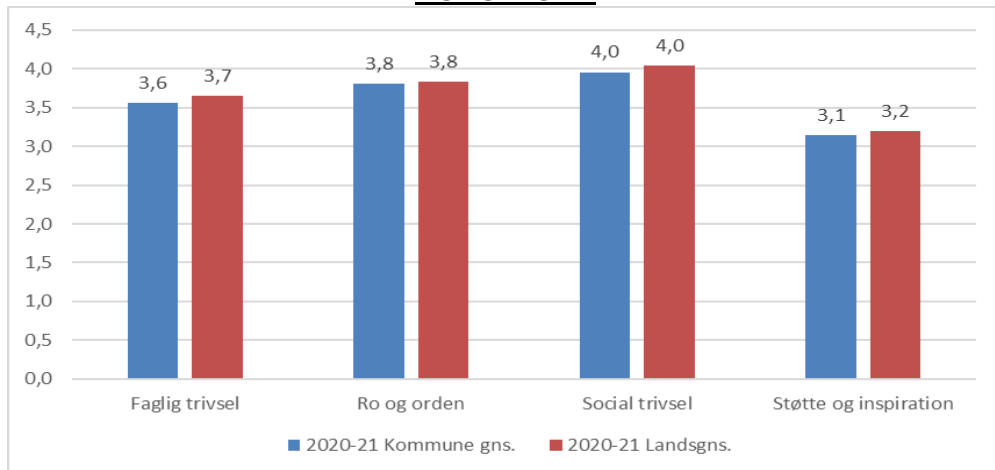
2018-2019



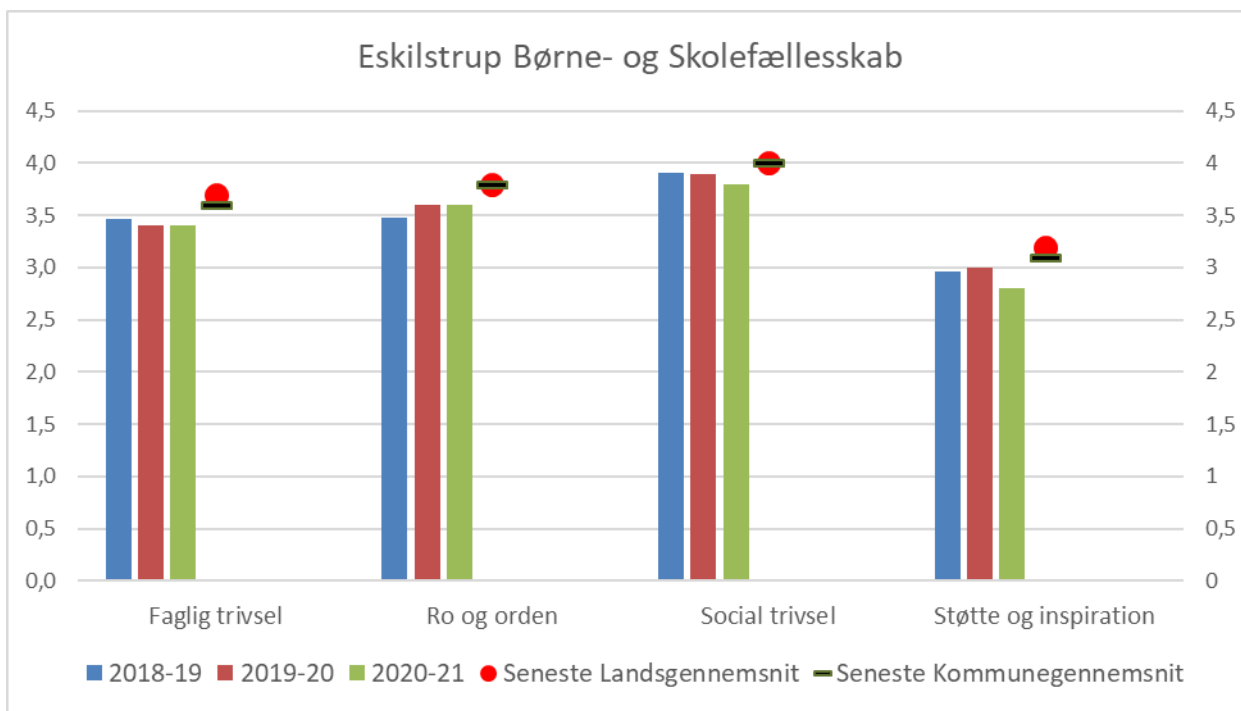
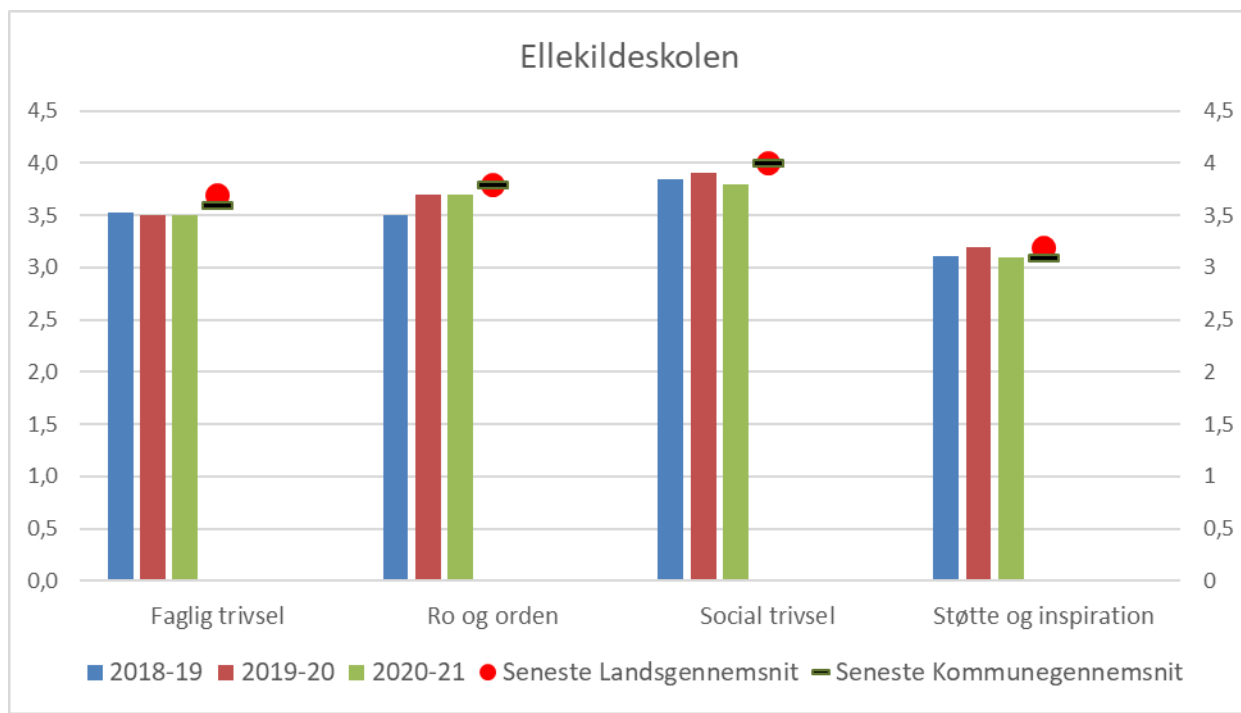
2019-2020

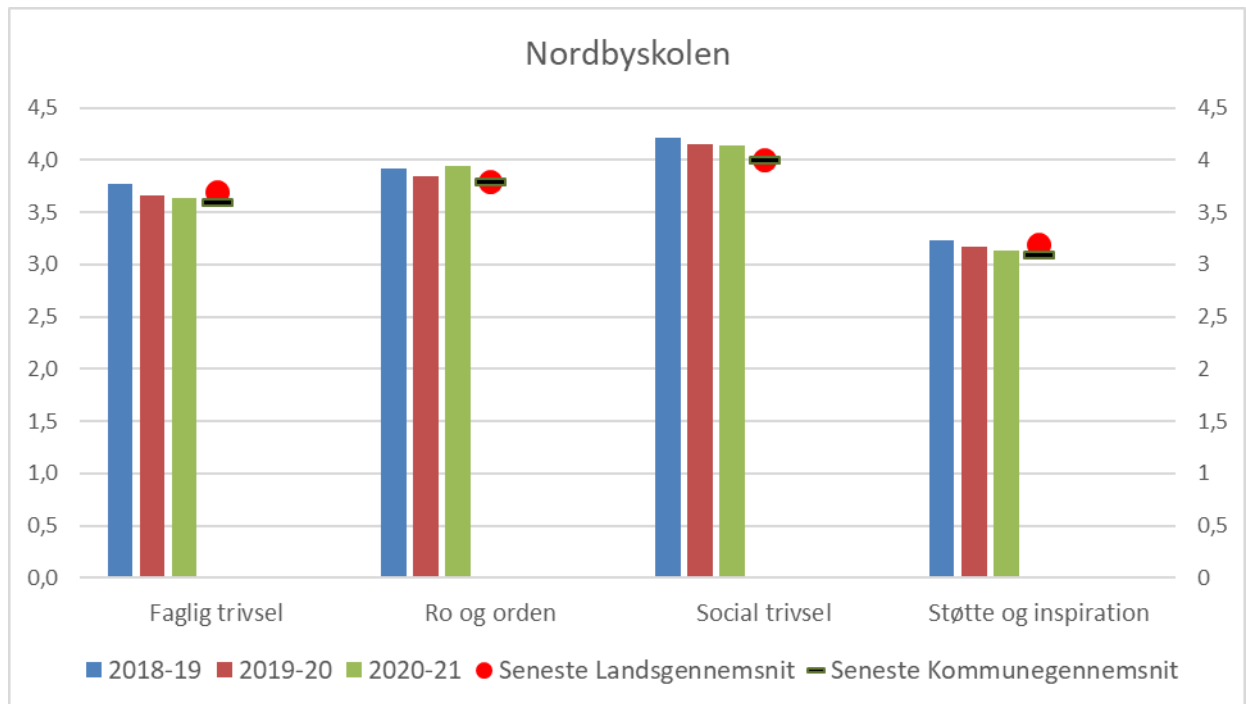
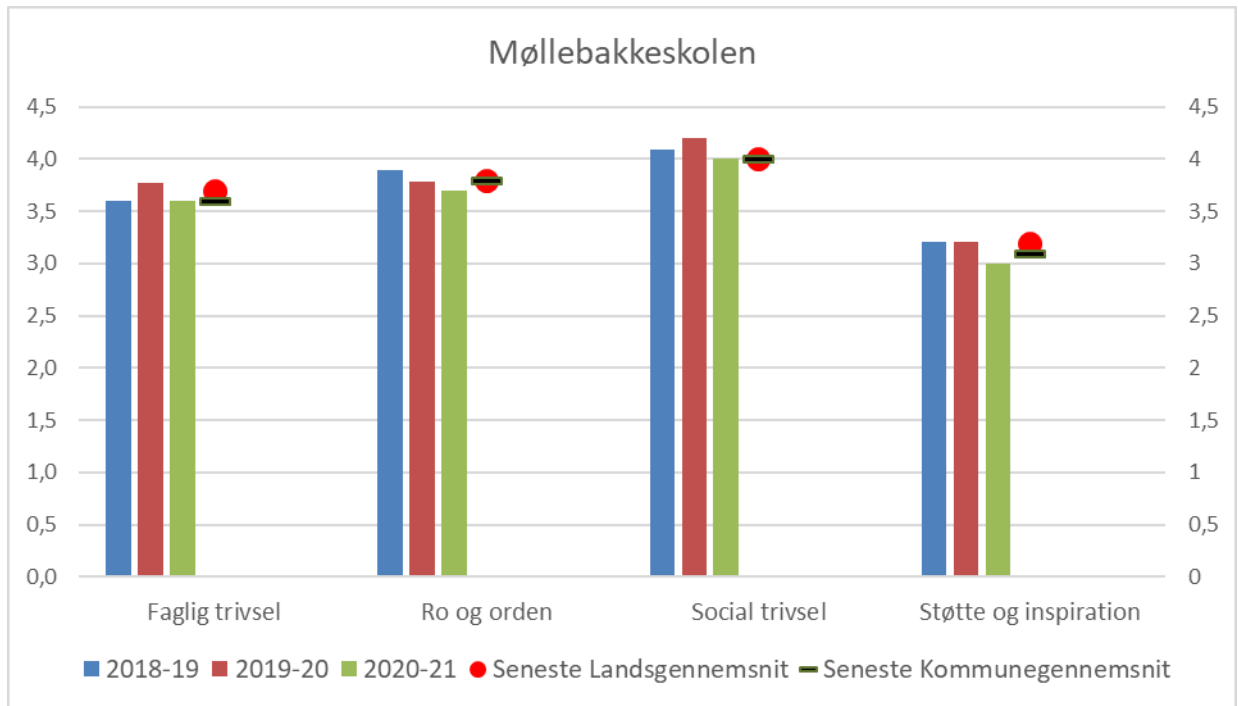


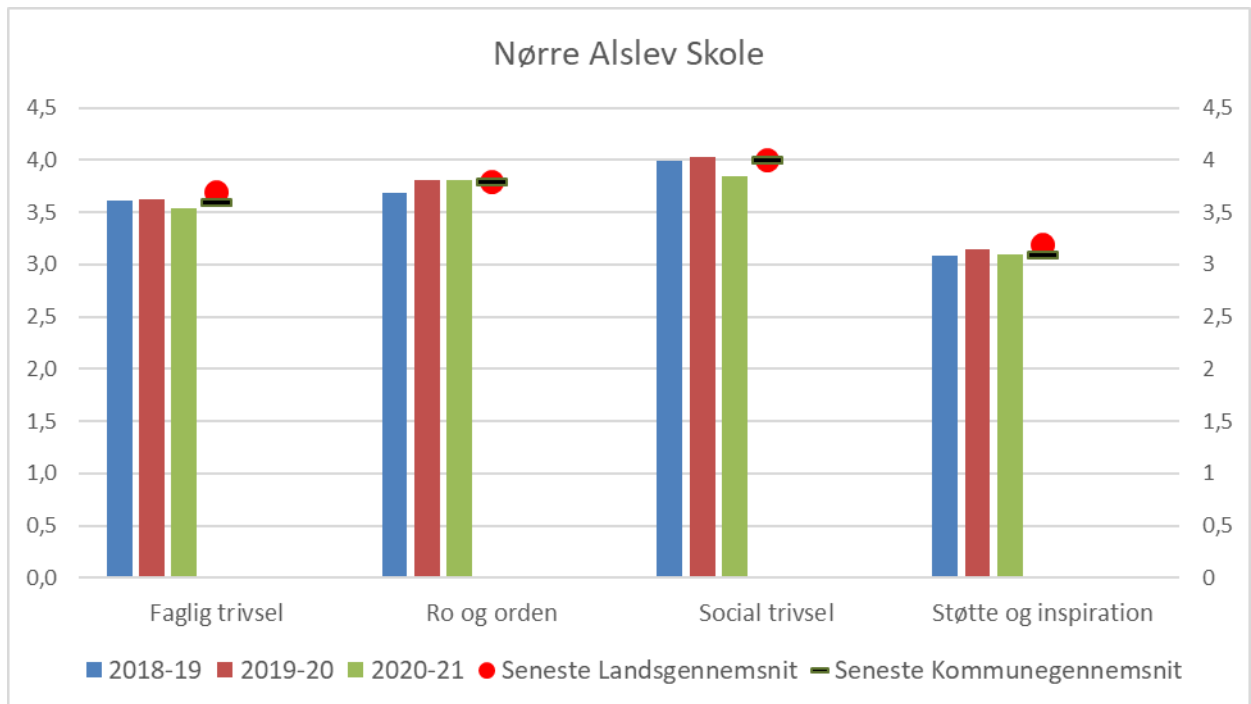
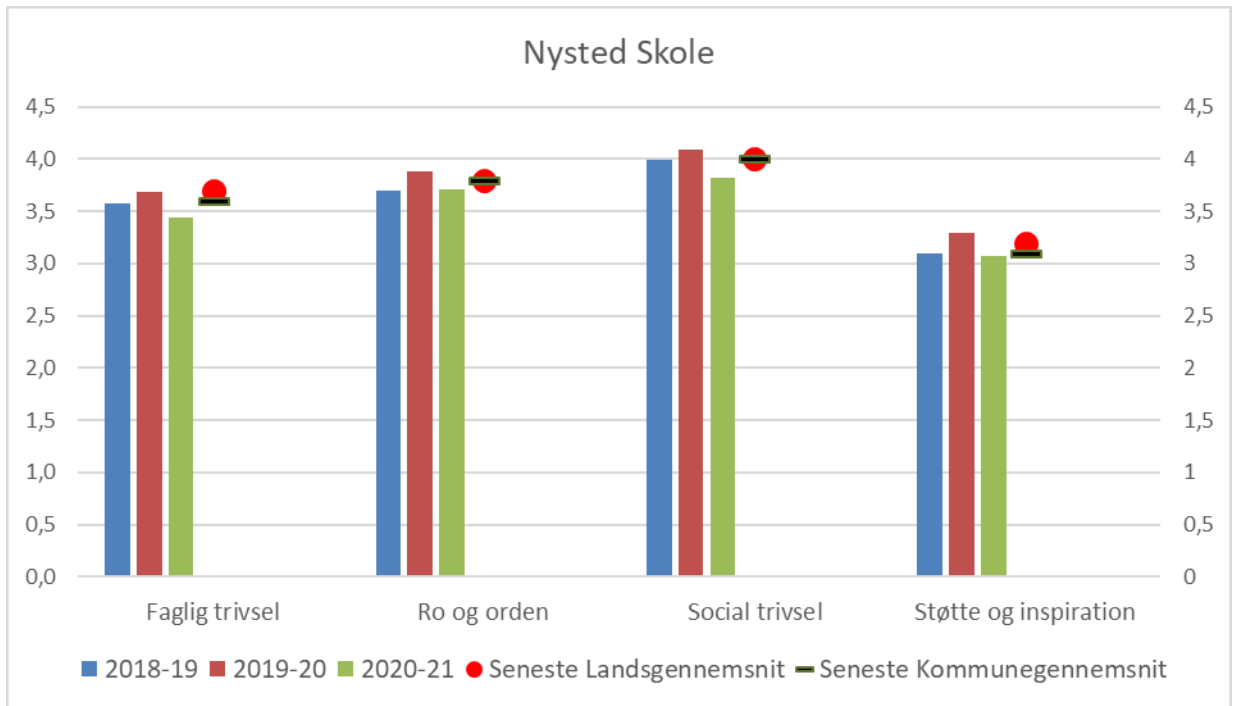
2020-2021

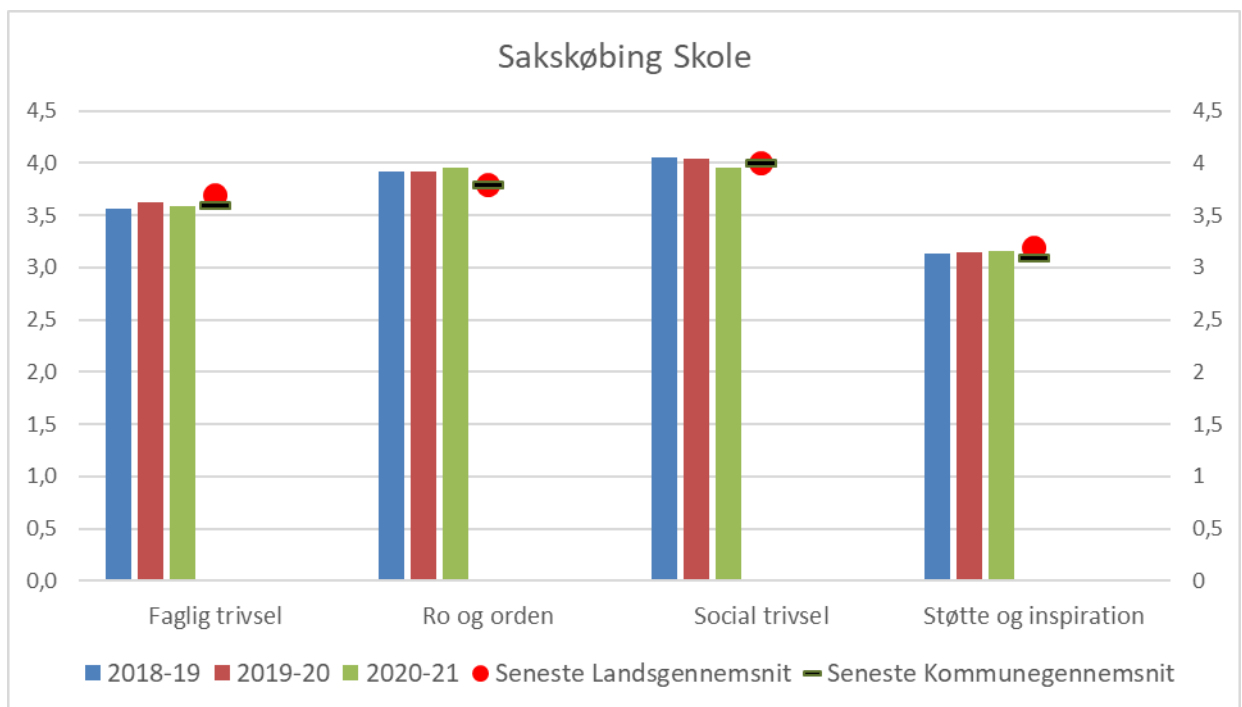
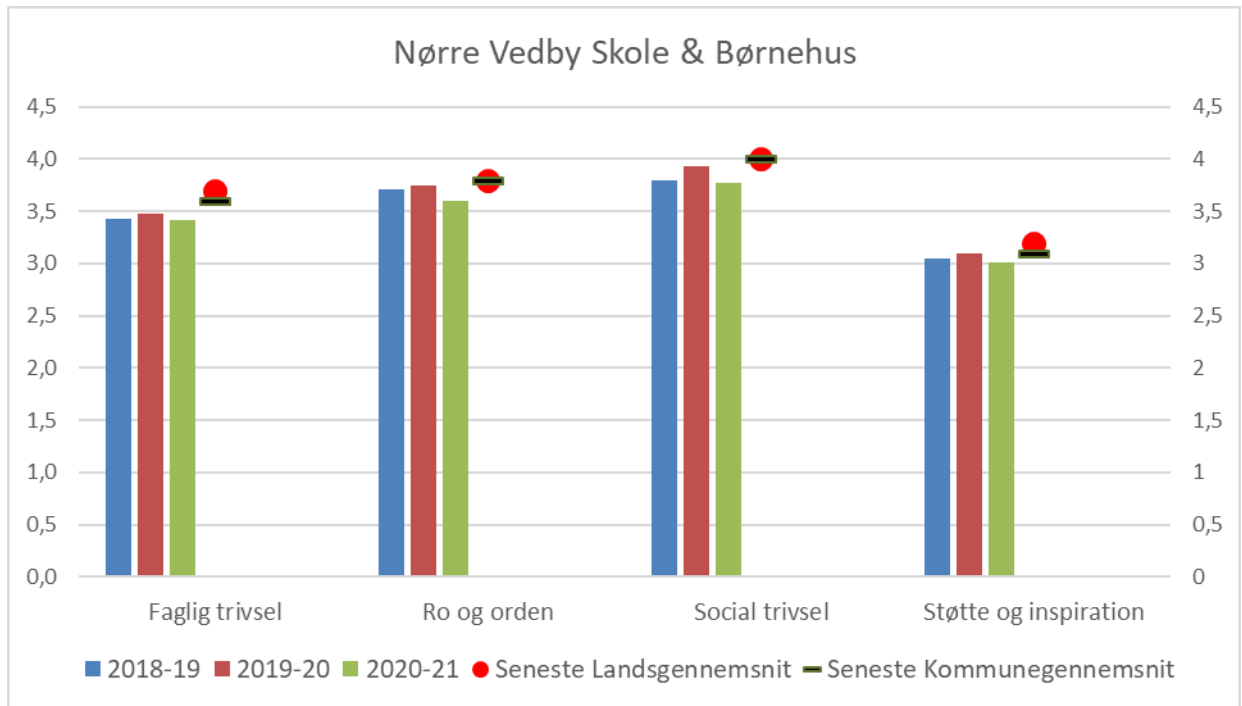


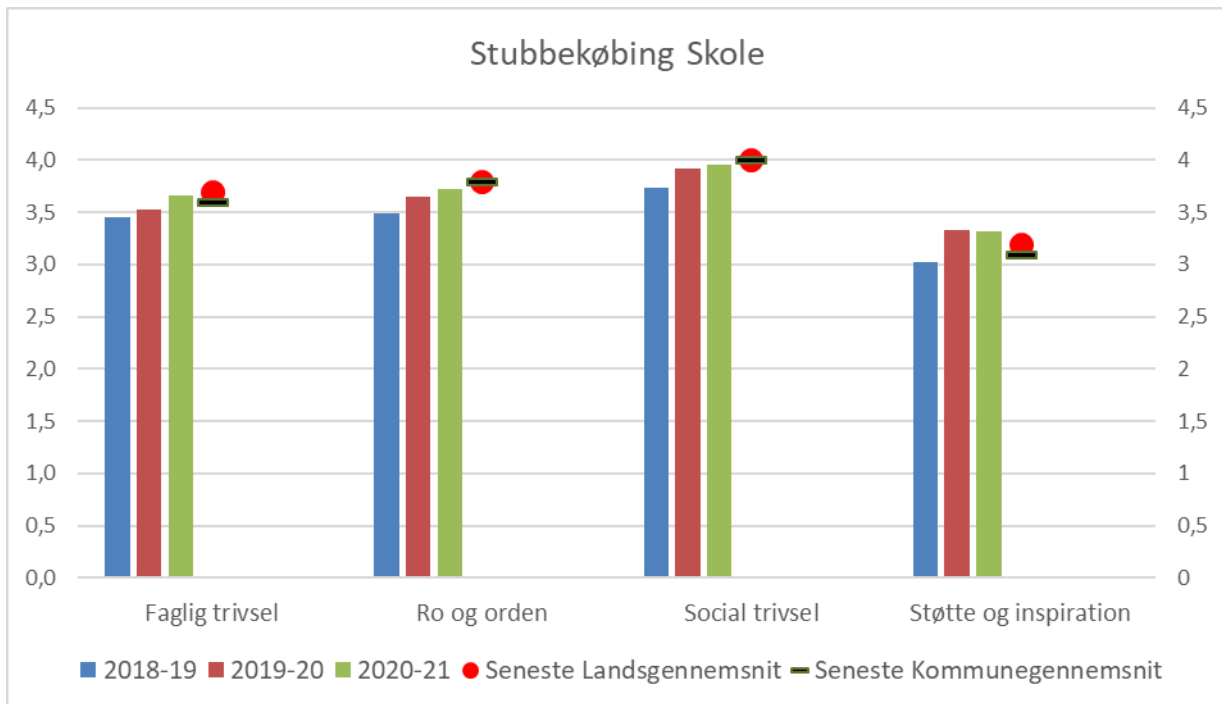
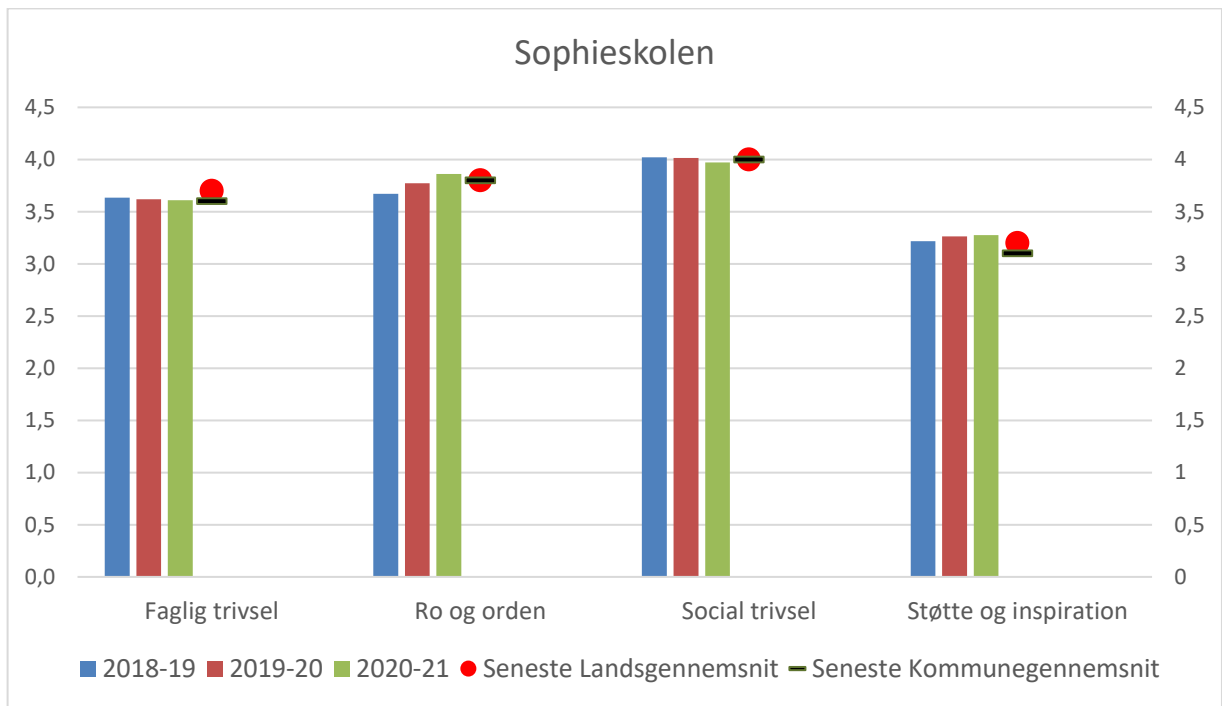
Efterfølgende grafer viser gennemsnit pr. skole, for hver af de fire indikatorer.

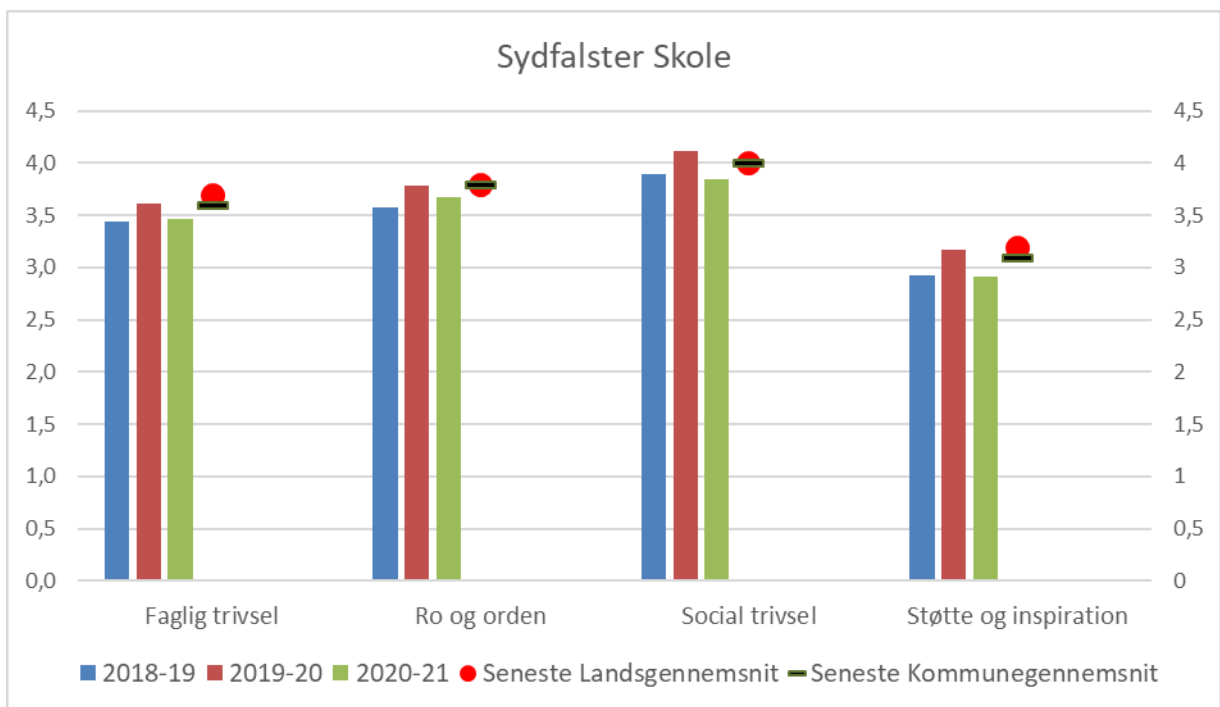
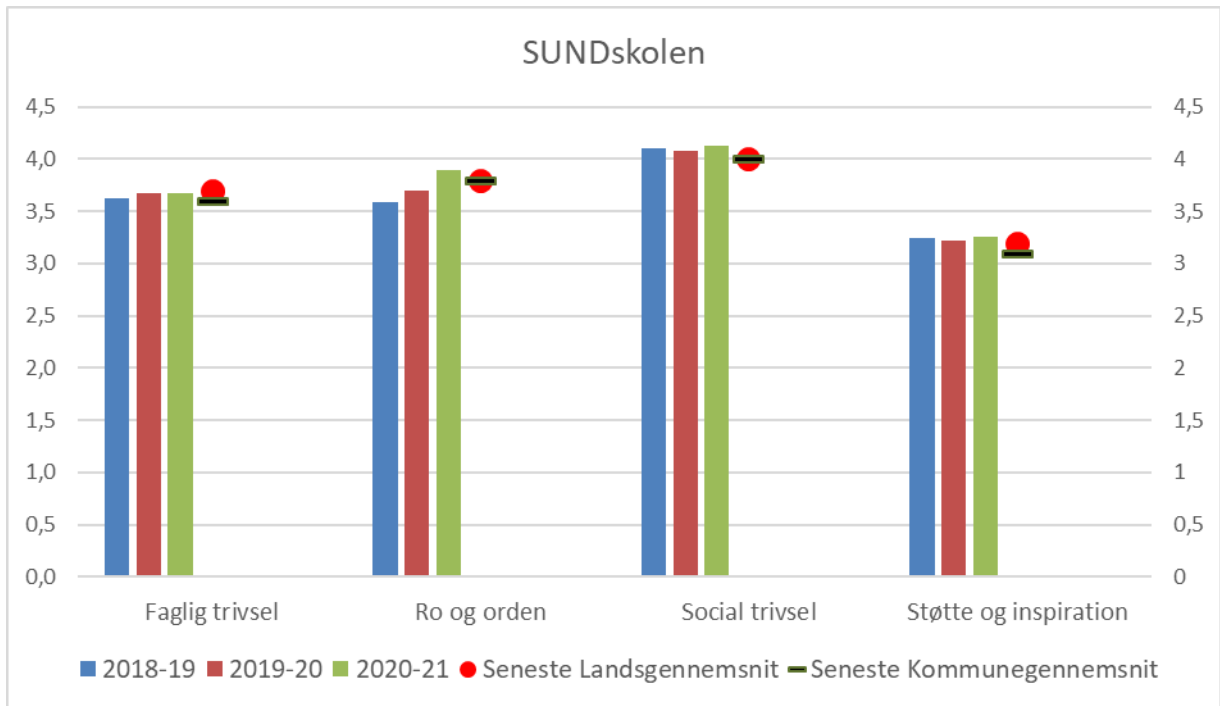




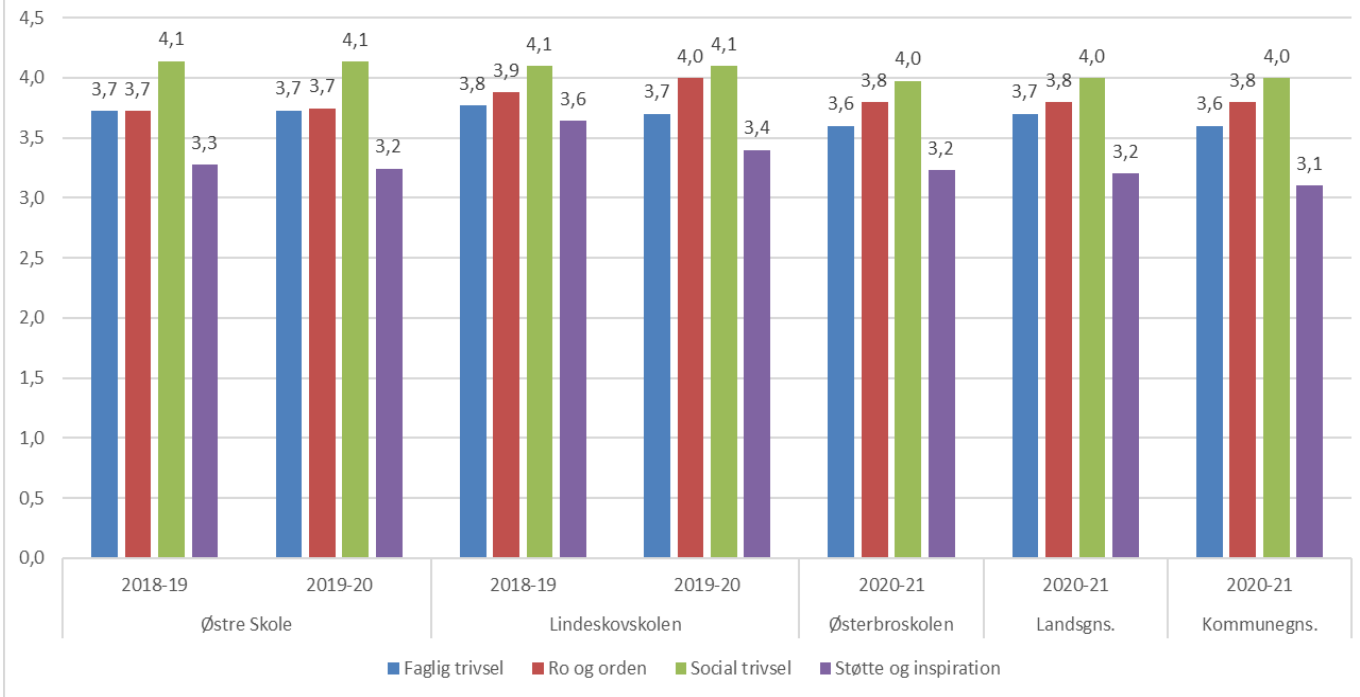








Østre Skole / Lindeskovskolen / Østerbroskolen

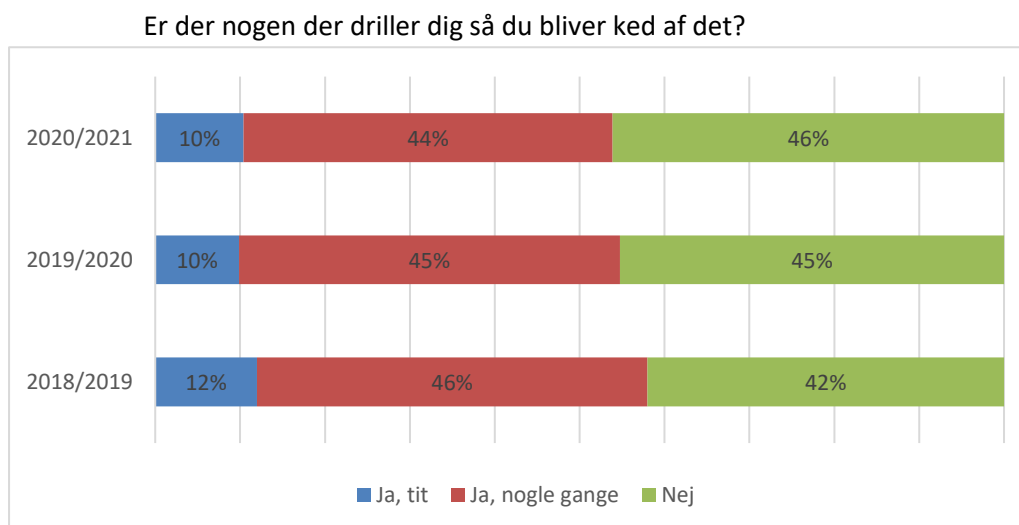


BILAG 2: DE 9 SPØRGSMÅL FRA TRIVSELSMÅLINGEN

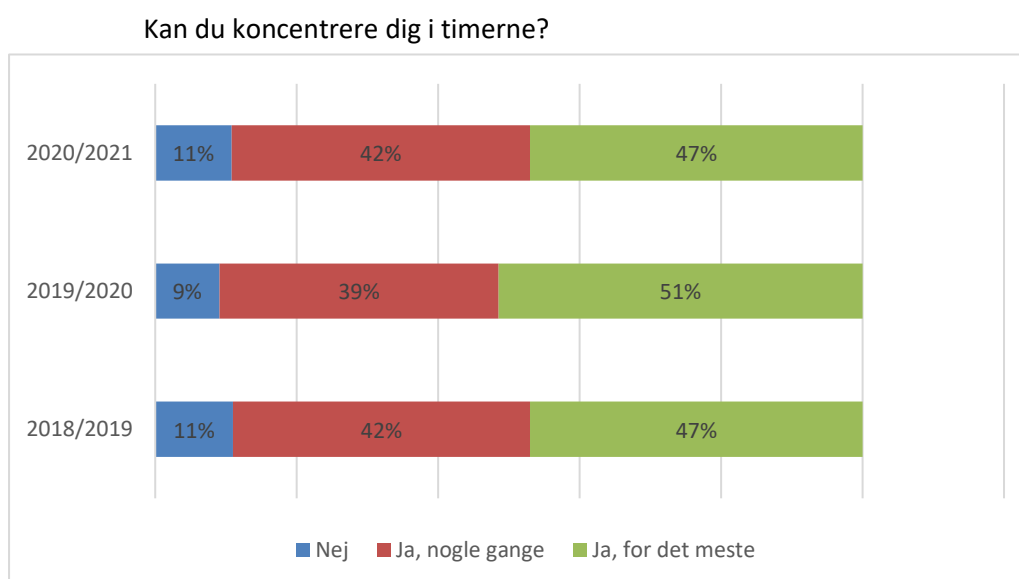
Procent-andelene der vises nedenfor, er beregnet i forhold til det antal svar der er kommet til hvert enkelt spørgsmål (antallet af svar kan være forskelligt fra spørgsmål til spørgsmål. Det skyldes, at selvom skolen har pligt til at gennemføre trivselsmålingen, så kan de elever som vælger at deltage i målingen selv bestemme, hvilke spørgsmål de ønsker at svare på).

0. – 3. klasse

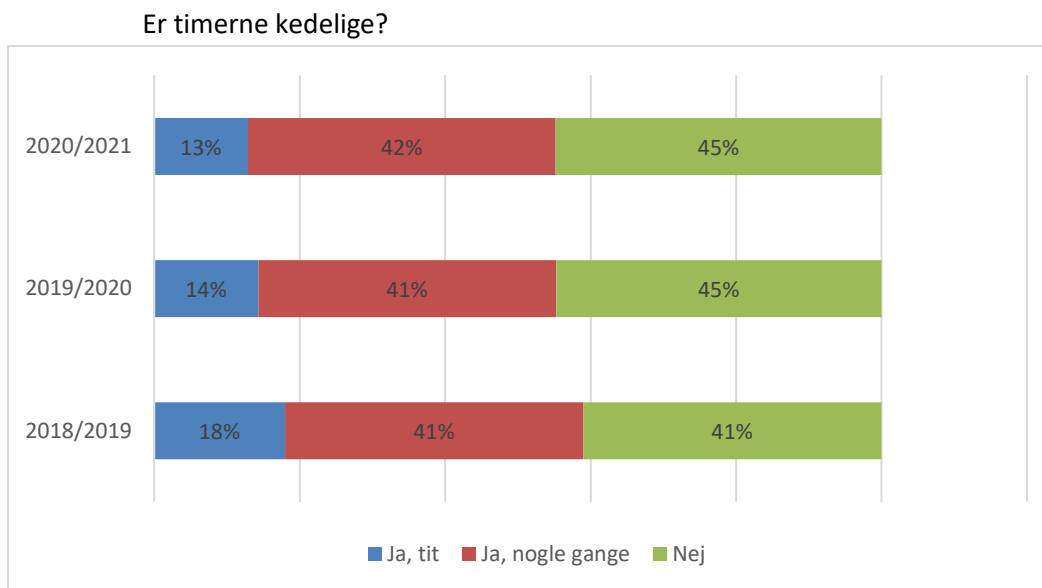
Social trivsel



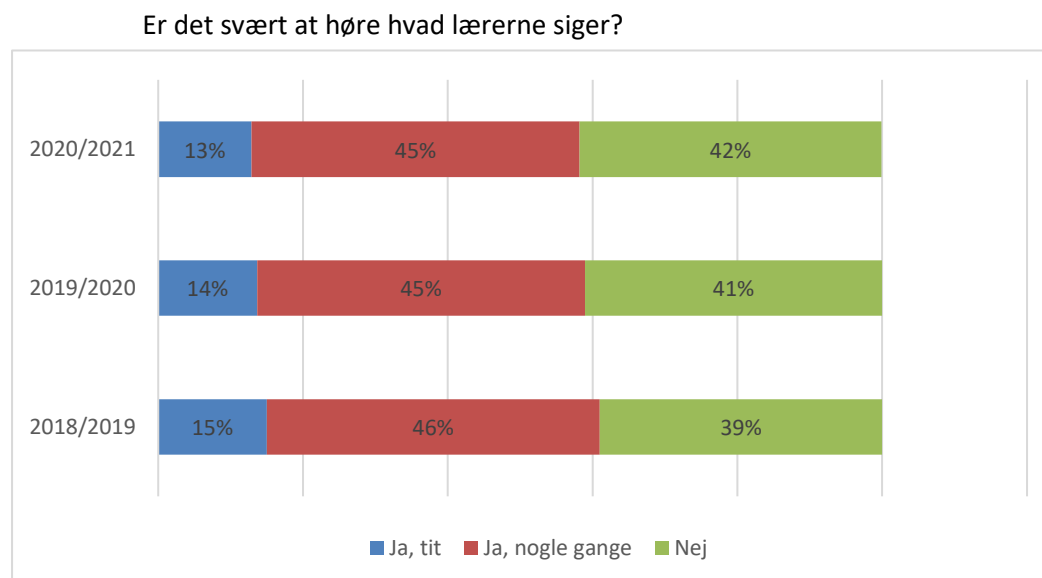
Faglig trivsel



Støtte og inspiration i undervisningen



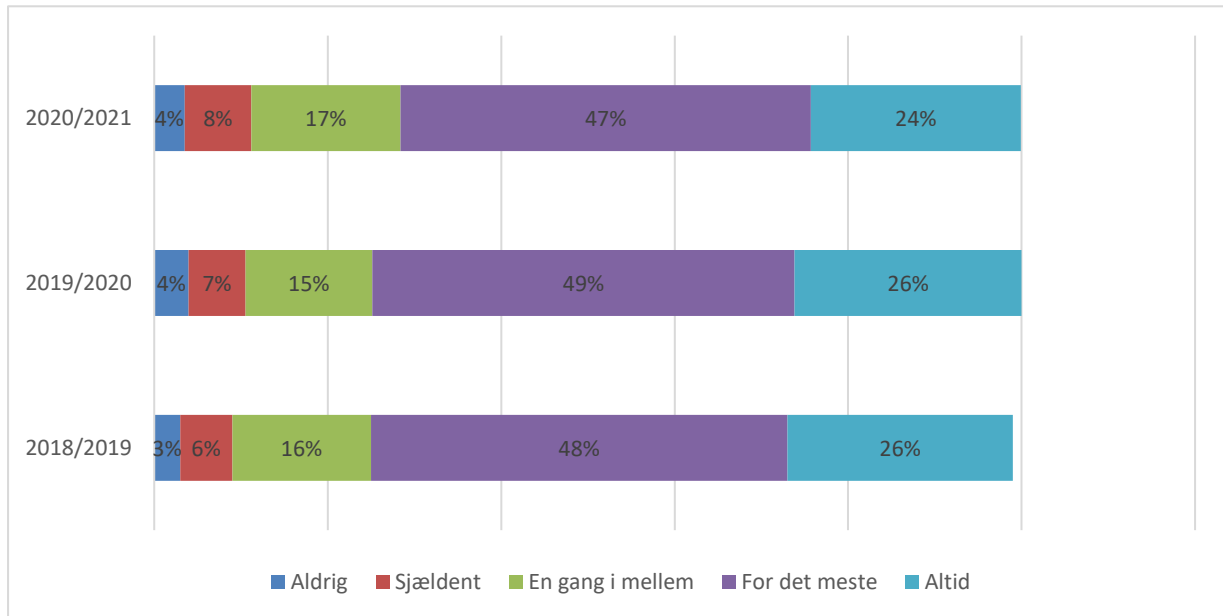
Ro og orden



4. - 9. klasse

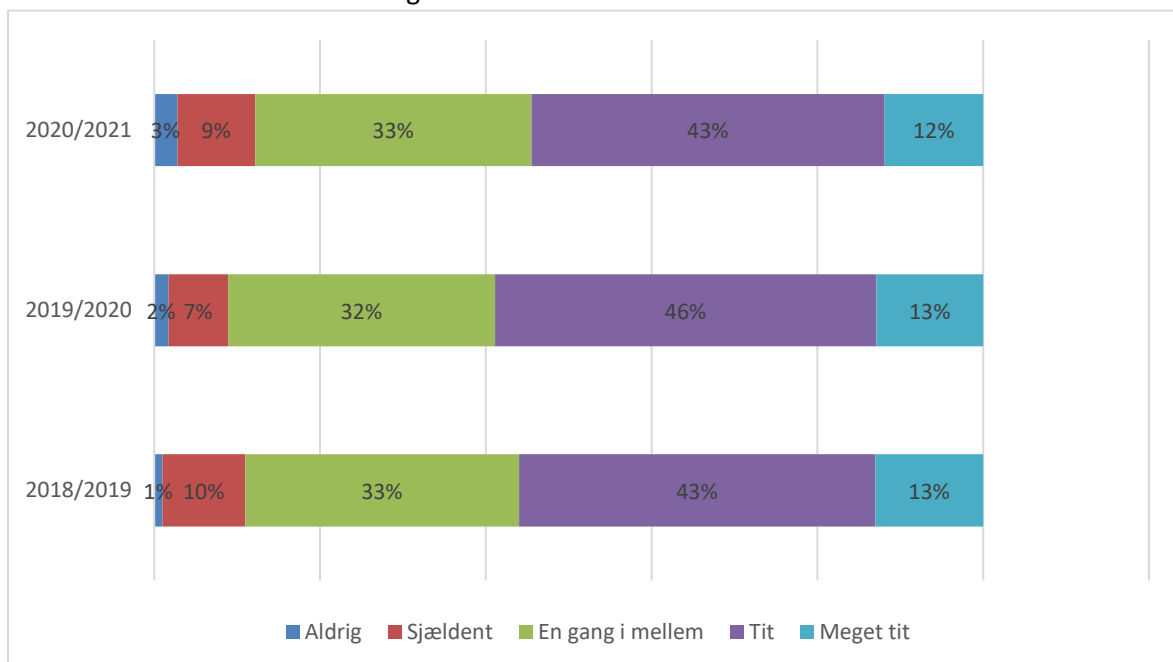
Social trivsel

Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?



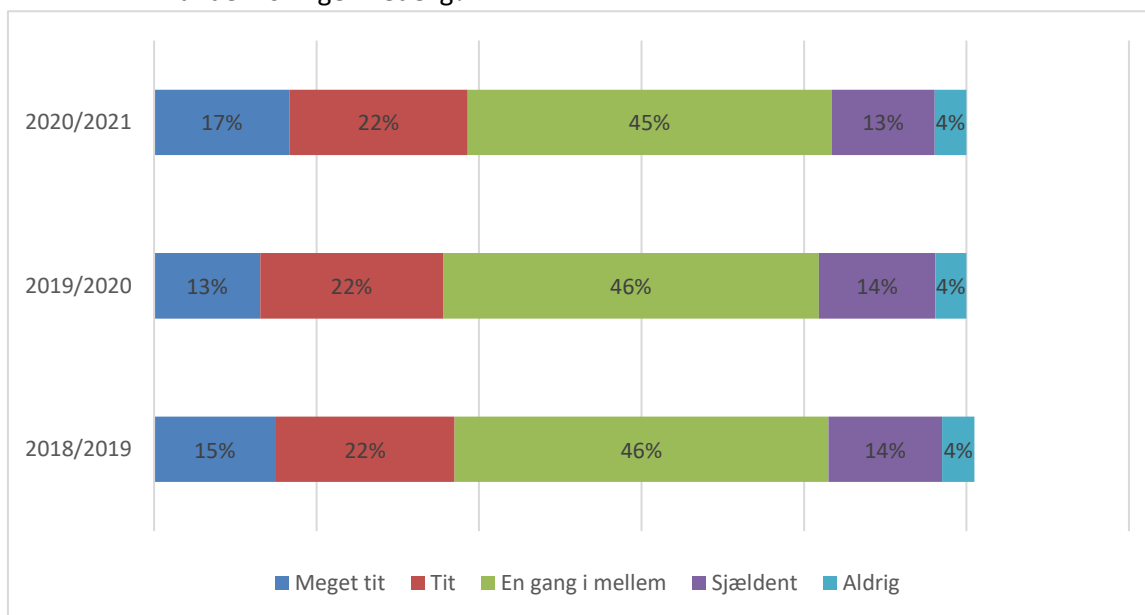
Faglig trivsel

Kan du koncentrere dig i timerne?

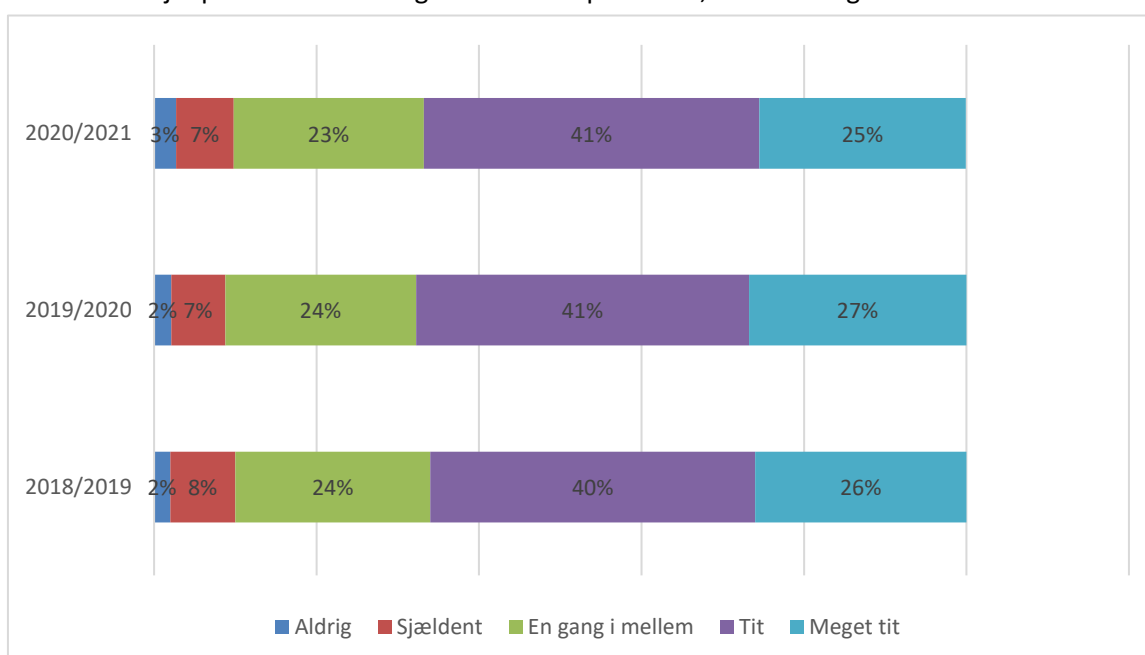


Støtte og inspiration i undervisningen

Er undervisningen kedelig?



Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?



Ro og orden

Møder dine lærere præcist til undervisningen

