



GULDBORGSUND

BØRNE- OG UNGE POLITIK

GULDBORGSUND KOMMUNE 2023



GODKENDT AF
SOCIALUDVALGET SEPTEMBER 2023

INDHOLDSFORTEGNELSE

VISION	2
VÆRDIER	3
MÅLSÆTNING	3
FOREBYGGELSE OG RÅDGIVNING	4
SAMMENHÆNG MELLEM DET GENERELLE OG DET FOREBYGGENDE	5
AT SIKRE EN TIDLIG INDSATS	6
OPSPORING OG FOREBYGGELSE	7
GULDBORGSUND SAMARBEJDSMODEL – GUSA	8
TILRETTELÆGGELSE AF INDSATS	8
DAGTILBUD	9
SKOLER	10
KULTUR OG FRITID	11
BØRN OG UNGE MED FYSISK ELLER PSYKISK NEDSAT FUNKTIONSEVNE ..	12
UNGE	13



VISION

Børne- og Ungepolitikken skal skabe helhed og sammenhæng i forhold til det liv, som børn, unge og familier i Guldborgsund Kommune lever.

I Guldborgsund Kommune arbejdes der ud fra én fælles kerneopgave: "Vi skal styrke borgerens muligheder for at mestre egen tilværelse og i samarbejde med borgerne sikre, at alle kan indgå i relevante fællesskaber".

Guldborgsund Kommunes vision på børne- og ungeområdet er dermed, at det enkelte barn og den enkelte unge får samme muligheder for et godt liv trods forskellige forudsætninger. Vi arbejder ud fra et børne- og ungesyn om, at børn og unge altid gør det bedste, de kan. Vi arbejder for at børn og unge får tillid til egne muligheder og kan realisere deres potentialer i miljøer og fællesskaber hvor børns perspektiver og medbestemmelse inddrages i forhold til deres alder og modenhed.

De fagprofessionelle skal have en undersøgende og nysgerrig tilgang, der er præget af tillidsskabende og omsorgsfulde relationer, som har afgørende betydning for børn og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børn og unge har brug for at blive anerkendt som selvstændige individer og at udvikle identitet og selvstændighed, samtidig med at de inddrages i både trygge og udviklende fællesskaber. Livet som barn og ung må forstås med udgangspunkt i det komplekse moderne samfund, som til tider kan rumme store sociale udfordringer i hverdagen.

Alle børn og unge i Guldborgsund Kommune har krav på en sund og tryk opvækst. Guldborgsund Kommune anerkender forældrenes betydning for deres børns udvikling og trivsel og forventer, at forældrene tager ansvar og arbejder for barnet/den unges trivsel og udvikling i samarbejde med de professionelle fagfolk, der er omkring børnene og de unge til dagligt.



VÆRDIER

- Forældrene/familien er omdrejningspunktet for barnets og den unges liv og har ansvaret for at være de primære omsorgspersoner for deres børn
- Vi understøtter forpligtende fællesskaber og børn/unges evne til at indgå i sociale sammenhænge
- Vi arbejder for tryghed, omsorg og sund livsstil
- Vi understøtter udvikling af børn og unges selvværd og identitetsfølelse
- Børn, unge og familier har medbestemmelse og medansvar
- Vi anerkender det enkelte menneskes særpræg og behov
- Vi tager udgangspunkt i, at børn og unge altid gør det bedste, de kan

MÅLSÆTNING

Arbejdet med børn og unge skal understøtte helhed og sammenhæng. På den baggrund har Børne- og Ungepolitikken følgende målsætninger:

- Børn og unge skal sikres medindflydelse på anliggender, der vedrører deres egen situation
- Børn og unge skal forstås ud fra de relationer, som de indgår i, og der skal arbejdes ud fra et helhedsperspektiv på børn og familier
- Børn, unge og forældre skal opleve helhed og sammenhæng ved overgangene mellem dagpleje, dagtilbud, skole, fritid og ungdomsuddannelse. Overgangsprocedurer skal være beskrevet og tilgængelige
- Børn og unge skal opleve samarbejde mellem vigtige personer i deres liv – herunder deres forældre og kommunens medarbejdere
- Børn og unge skal sikres en stabil og god voksenkontakt, og de skal vejledes om retten til og muligheden for at have en bisidder
- Støtte skal ydes tidligt og sammenhængende
- Der arbejdes efter principper om mindste-indgreb og nærhed. Indsatsen sker så vidt muligt i hjemmet eller i det nære miljø
- Vægten i indsatsen skal lægges på styrkelse af forældreansvaret
- Forældrene skal involveres og forpligtes i samarbejdet



FOREBYGGELSE OG RÅDGIVNING

For at leve op til målsætningerne lægger Guldborgsund Kommune vægt på den almene forebyggelse og forældrevejledning. Derfor har forældre i Guldborgsund Kommune flere forskellige muligheder for at få rådgivning – også anonymt.

Rådgivning og vejledning varetages af faguddannet personale på skoler og i dagtilbud i samarbejde med centrale rådgivningstilbud. Alle medarbejdere lever op til den afhjælpningspligt, som går forud for underretningspligten.

Afhjælpningspligten betyder, at den medarbejder, der får kendskab til problemer hos et barn eller en ung, skal forsøge at afhjælpe problemerne inden for sit eget område – hvis det er muligt. Hvis det ikke er muligt, inddrages en anden faggruppe, eller myndighedssagsbehandlerne underrettes.

Underretningspligten betyder, at hvis en medarbejder kan se, at problemerne ikke kan afhjælpes inden for medarbejderens eller institutionen/skolens regi, skal myndighedssagsbehandlerne underrettes.

Der kan ydes psykologisk og pædagogisk rådgivning, uden at familiens børn og unge har en myndighedssag i kommunen. Rådgivning ydes af medarbejdere med erfaring i familieorienteret rådgivning. Der tilbydes ligeledes forældregrupper og grupper for børn med begyndende angstproblematikker.

SSP er et særligt rådgivningstilbud til unge og deres familier med overordnet fokus på trivsel og kriminalitetsforebyggelse.

Folkesundhed har også særlige rådgivningstilbud til børn, unge og deres familier ift. problemer med bl.a. alkohol i familier.

Forebyggende ses alle skoleelever til ind- og udskolingssamtaler/undersøgelser med sundhedsplejerskerne på skolen. Derudover er der sundhedssamtaler og undervisning flere gange i skoleforløbet. Samtalerne har fokus på elevens fysiske og psykiske trivsel. Emnerne ved samtalerne justeres efter elevens behov, hvilke tendenser der er i tiden (f.eks. angst og/eller krig), og hvad der er af forskning og evalueringsrapporter omkring børn og unges sundhed.

De kommunale medarbejdere udfører opsøgende arbejde i skoler, fritidstilbud og institutioner og er i kontakt med børn, unge og familier, der har problemer. Der udføres også opsøgende arbejde i forhold til gravide, som kan have brug for støtte og rådgivning før og efter fødslen. Dette arbejde foregår i samarbejde med sygehuse, praktiserende læger og andre fagpersoner.

SAMMENHÆNG MELLEML DET GENERELLE OG DET FOREBYGGENDE

En forebyggende indsats kan rettes mod børn og unge i almindelighed eller kan målrettes udvalgte grupper af børn og unge.

Guldborgsund Kommune sikrer, at der er sammenhæng mellem på den ene side det generelle forebyggende arbejde for alle børn og unge og på den anden side den målrettede indsats for børn og unge med særlige behov. Sammenhængen sikres gennem et struktureret tværfagligt samarbejde.

De generelle tilbud udformes, så flest mulige børn og unge inkluderes og får udbytte af tilbuddene.

Nogle tilbud og indsatser er på samme tid generelle og målrettede.

Eksempler er mødregrupper og hjemmebesøg, som tilbydes til alle nye mødre og deres familie. Sundhedsplejersken er nøgleperson og sikrer, at den generelle forebyggelse målrettes og intensiveres, hvis særlige behov taler for det.

Andre eksempler er sundhedsprojekter i skoleregi, sprogvurderinger samt en række andre tiltag i dagtilbuddene. Derudover kan diverse oplysningskampagner i skoler og/eller i SSP-regi også være både målrettede og generelle.



AT SIKRE EN TIDLIG INDSATS

”Tidlig indsats” defineres i Guldborgsund Kommune som så tidligt som muligt i forhold til, hvornår et barns eller et ungt menneskes behov eller problemer opstår. Det betyder, at indsatsen sættes i gang, når behovet viser sig, uanset barnets/den unges alder.

En tidlig indsats er afhængig af det kommunales systems evne til at opspore gravide, børn og unge med særlige behov eller at komme i kontakt med børn og unge, der har risiko for at udvikle et særligt behov for støtte. For at kunne gøre dette effektivt, er Guldborgsund Kommune også afhængig af, at borgerne lever op til deres pligt til at underrette de sociale myndigheder, hvis de får kendskab til et barn eller en ung med særlige behov for støtte. På kommunens hjemmeside er der vejledning til borgerne om, hvordan dette gøres.

Der arbejdes målrettet på at dygtiggøre frontpersonalet og gøre dem i stand til at blive opmærksomme på og tale med forældre om børn og unge, der har brug for hjælp, for på denne måde at sikre, at indsatsen sættes i værk tidligt. Det sker gennem hjælpeværktøjer til at opfange signaler på mistriivsel og ved afholdelse af samtaler med forældre. Værktøjerne findes i Guldborgsund SAmarbejdsmodel (**GUSA**).

Iværksættelsen af den tidlige indsats er også afhængig af, at forældre har tillid til, at de kan være åbne om de vanskeligheder, som de oplever, at deres familie/børn har. Guldborgsund Kommunes medarbejdere samarbejder på tværs af faggrænser, og et godt samarbejde mellem Guldborgsund Kommunes medarbejdere sikrer, at der hurtigt tages fat, hvor det er nødvendigt.

Der skal helt fra start af anlægges et helhedsperspektiv på familien. Blandt andet skal det undersøges, om søskende til udsatte børn og unge også har udfordringer, som kræver en særlig opmærksomhed.



OPSPORING OG FOREBYGGELSE

For at sikre, at forældre og medarbejdere hurtigt får kendskab til, at der er brug for særlige tiltag omkring børn og unge, har kommunen tilrettelagt den forebyggende indsats således, at vanskeligheder opspores så tidligt som muligt. Dette sker ved:

- At medarbejderne skal være opmærksomme på, at tidlig indsats kan være altafgørende, og derfor inddrages forældre og ledelse, inden problemerne vokser. Ved tværfagligt samarbejde benyttes GUSA-dialog, som er et samtaleværktøj, der synliggør indsatser og ansvar sammen med familien
- At alle medarbejdere på børne- og ungeområdet skal bidrage til, at der arbejdes med helhedsorienterede vurderinger, så der er en naturlig opmærksomhed på udsatte børns og unges søskende og familiære relationer i samarbejde med familierne. At sundhedsplejersken hurtigt får etableret kontakt til familien, yder ekstra indsats i familier med behov for det og er ekstra opmærksom på børn og familier, der risikerer at udvikle et særligt behov for støtte
- At tandplejen tidligt og rettidigt får opsporet børn i familier med særligt behov for understøttelse af hjemmetandpleje. Dette er muligt ved hjemmebesøg når barnet er 6 måneder, ved årlige besøg af børneinstitutioner i "Bissekøbing" på tandklinikken, ved tandplejens besøg i dagplejer, vuggestuer og børnehaver 2-3 gange om året samt ved hver efterfølgende regelmæssige undersøgelser, indtil den unge forlader tandplejen
- At der i samarbejde med forældrene arbejdes på at finde et skole-/dagtilbud til barnet ud fra en vurdering af barnets behov
- At forældrene ved forældresamtaler orienteres om, hvorvidt barnets udvikling er alderssvarende. Hvis udviklingen ikke er alderssvarende, rådgives forældrene om, hvilken hjælp der sættes ind med
- At eventuelle talevanskeligheder afdækkes tidligt, og at forældrene vejledes om vigtigheden af bevidst sprogstimulering af barnet med hjælp fra talepædagog og/eller dagtilbudspersonale
- At der sættes fokus på de tosprogede børns sproglige udvikling og integration. Det sker gennem en målrettet og koordineret indsats fra sundhedsplejersker, tosprogsteam, dagtilbud og skoler i samarbejde med familierådgivere, Jobcenter, Sprog- og integrationscenter samt andre relevante samarbejdspartnere
- At der foreligger en guide til, hvordan man tager en samtale med forældre om et evt. alkoholproblem, og at der afholdes temamøder med fokus på viden og handlemuligheder ift. børn, der vokser op i en familie, hvor alkohol fylder
- At der med forældrenes samtykke sker en videregivelse af viden om barnet mellem dagtilbuddene, og at barnets introduktion med nye voksne og nye omgivelser skal være en positiv oplevelse, så barnets overgang fra ét dagtilbud til et andet bliver så hensigtsmæssigt som muligt for barnet
- At børnene er en del af en rummelig grundskole, hvor problemer søges løst i fællesskab, og hvor elever, forældre og de ansatte hver især kender og respekterer hinandens ansvar

GULDBORGSUND SAMARBEJDSMODEL – GUSA

GUSA er afsættet for vores tidlige forbyggende indsats og det tætte samarbejde med børnefamilierne i kommunen.

Samarbejdsmodellen understøtter og sætter rammerne for en kvalificeret indsats for børn og unge. På den måde er der mulighed for at sikre en tidlig opsporing og forebyggelse, således at udfordringerne ikke vokser sig større.

GUSA har i langt højere grad fokus på hele familiens samlede situation og ressourcer. For at skabe afsættet for den tidlige forebyggende indsats er GUSA forankret på tværs af organisationen, således at der kan samarbejdes på tværs af centrene.

GUSA er et samtaleværktøj, der giver forældre mulighed for at være i dialog med relevante professionelle fagpersoner.

GUSA-dialogen har til hensigt at inddrage og skabe motivation for familien og at have fokus på de løsninger og handlinger, der skaber trivsel for familien, barnet og den unge. Forældrene skal altid inddrages i løsningen af de vanskeligheder, barnet eller den unge og familien er i.

Da det netop er den tidlige forebyggende indsats, er det vigtigt, at der så tidligt som muligt oprettes en GUSA-dialog, således at der hurtigere kan arbejdes med udvikling og bedre trivsel.

TILRETTELÆGGELSE AF INDSATS

Det tværfaglige samarbejde vægtes højt i Guldborgsund Kommune, og udgangspunktet for de fleste indsatser vil oftest være en tværfaglig drøftelse, der har til hensigt at sammenstille fagpersonernes, barnets og forældrenes viden for på denne måde at opnå et helhedssyn. På den måde kan indsatsen tilpasses, så den passer bedst muligt til barnets/den unges situation.

Når flere forskellige fagpersoner samarbejder med en familie om et barn eller ung i vanskeligheder, oprettes en GUSA-dialog i samarbejde med familien. I GUSA-dialogen udarbejdes en handleplan, som beskriver målet og udviklingen i indsatsen. Handleplan og børnelineal bruges som et arbejdsredskab i opfølgningen og evaluering af, om indsatsen hjælper.

Lokalt afholdes der formaliserede koordinationsmøder på skoler og institutioner for at styrke tilrettelæggelsen af indsatsen for det forebyggende arbejde. Disse møder har også til hensigt at skabe rum for tværfaglig sparring og faglig udvikling, der kan styrke indsatsen omkring børnene.

Guldborgsund Kommunes brug af GUSA skal bidrage til, at der aldrig er tvivl om, hvilke aftaler der er indgået, eller hvem, der skal handle – hvem der har bolden. Enhver indsats fra de kommunale myndigheder skal ses som et supplement til forældrenes indsats og bør ske tidligt og i sammenhæng, så begyndende vanskeligheder så vidt muligt kan afhjælpes i hjemmet eller i det nære miljø. Indsatsen skal rettes mod at give alle børn og unge lige muligheder, og hjælpen vil derfor være forskellig og helt afhængig af den enkeltes behov.

DAGTILBUD

Dagtilbuddene har en central rolle i familiens hverdag og indgår som en del af kommunens øvrige tilbud i forhold til forebyggelse og tidlig indsats. Dagtilbuddene er én af barnets baser – og ofte borgerens tætteste kontakt med den kommunale verden. Dagtilbuddet er et trygt og kendt sted for både barn og forældre.

Dagtilbuddenes medarbejdere yder en generel vejledning til forældrene ud fra personalets viden om og erfaring med børnene. Forældre er velkomne til at spørge personalet til råds. Hvis medarbejderne ikke selv har et svar, kan de henvise til anden vejledning og bistand.

Dagtilbuddene lægger vægt på et godt samarbejde med barnets forældre for i fællesskab med dem at skabe en hverdag, der fremmer og understøtter barnets udvikling. Dagtilbuddene inddrager forældrene i børnenes hverdag ved at invitere forældrene til forskellige aktiviteter. Endvidere har forældrene stor indflydelse på det enkelte dagtilbuds mål og indhold via forældrebestyrelsen, der fastsætter principper for dagtilbuddets arbejde og fx udarbejder kostpolitikker.

Det pædagogiske personale arbejder med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan. Læreplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet arbejder med leg og med at styrke børnefællesskaberne. Det brede læringsbegreb i dagtilbuddene lægger vægt på, at der etableres et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, for eksempel i rutinesituationer, planlagte aktiviteter og børnenes leg.

Dagtilbuddene tilbyder et trygt og lærerigt miljø for alle børn og lægger vægt på børnenes selvhjulpethed og medbestemmelse. De børn, der har behov for ekstra støtte og hjælp, kan tilbydes dette i samarbejde med fagpersoner som fx sundhedsplejerske, tale-/hørekonsulent, børneergoterapeut eller psykolog.

Dagtilbuddet kan sammen med forældrene oprette en GUSA-dialog og herigennem undersøge og aftale, hvorvidt barnet har behov for støtte ud over den, der tilbydes i barnets dagtilbud. Ledelsen i dagtilbuddet kan sammen med forældrene vælge at indstille barnet til visitation til specialiserede pædagogiske tilbud; "Minigrupper" udvalgte af kommunens dagtilbud. Her er der mulighed for et mindre og afskærmet pædagogisk miljø og flere voksne omkring barnet. Børn med varige psykiske eller fysiske funktionsnedsættelser kan visiteres til det specialiserede dagtilbud Solsikken.

Dagtilbud og skoler arbejder tæt sammen om barnets overgang fra dagtilbud til skole, og hvis forældrene ønsker at benytte distriktsskolen, inviteres der til samarbejdsaktiviteter, hvor børnene møder deres kommende pædagoger og ser deres kommende skole.

SKOLER

Skolerne er rammen om børnenes og de unges liv og hverdag i mange år. Skolerne skal være et godt sted at lære og være. På skolerne møder forældre, børn og unge et engageret og kompetent personale.

Skolen udgør et fællesskab, der både i undervisningen og i SFO'en giver plads til udvikling af den enkeltes sociale, personlige og faglige sider. Det forpligtende fællesskab er en vigtig dimension i hverdagen, og herigennem etableres den nødvendige forebyggelse i forhold til børn og unge i en særlig situation.

Skolerne er i mange tilfælde enten udgangspunkt eller omdrejningspunkt for særlige foranstaltninger, da skolerne er en primærfaktor i børnenes og de unges hverdag. Skolerne samarbejder med elever og forældre og har forventninger om, at forældrene tager del i børnenes dagligdag. Dette sker i en løbende dialog og i arrangementer med forældre og børn.

Forældrene har medindflydelse bl.a. via skolernes bestyrelser, der fastsætter skolens principper og strategier, godkender skolens budget og fører tilsyn med skolens virksomhed. Skolerne er en vigtig del af det tværfaglige samarbejde, som er karakteristisk for Guldborgsund Kommune. På skolerne vil forældre og børn møde psykologer, sundhedsplejersker, sagsbehandlere og andet fagpersonale. Skolernes personale vil altid hjælpe forældrene med vejledning og bistand til at skabe kontakt til en nødvendig kommunal fagperson, hvis det er nødvendigt at hensyn til barnets/den unges trivsel. Her inviterer skolens lærere og ledelse forældrene til en GUSA-dialog, hvor de relevante fagpersoner sammen med forældrene lægger en handleplan for de initiativer med og omkring barnet/den unge, som der er behov for.

Hvis barnet eller den unge har et behov for specialpædagogisk bistand i mindre end ni undervisningstimer ugentligt, skal eleven have støtte inden for den almindelige undervisning. I undervisningen kan blandt andet anvendes undervisningsdifferentiering, holddannelse, tolærerordninger og undervisningsassistenter, som både kan hjælpe den enkelte elev og klassen som helhed.

Når det skal besluttes, om en elev skal have specialundervisning, sker det efter en pædagogisk-psykologisk vurdering (PPV) af eleven og i samråd med eleven og forældrene. Specialpædagogisk bistand ud over 9 timer om ugen kan gives på skolen, eller skolelederen kan beslutte at indstille barnet eller den unge til visitation til et tilbud uden for skolen. Et visitationsudvalg bestående af ledelse og fagpersoner fra Center for Børn & Læring og Pædagogisk Psykologisk Center træffer afgørelse og foretager visitationen.

I kommunen findes der særlige udviklingscentre (UC'er) på flere af kommunes skoler, et særligt tilbud for børn og unge med autisme samt Centerklasserækken for børn og unge med varige multiple funktionsned sættelser. Desuden findes tilbud for børn og unge med behandlingsmæssige behov; herunder behov for miljøterapeutisk behandling. Skolerne arbejder altid ud fra at tilbyde den mindst indgribende foranstaltning, samt at barnet eller den unge kan være mest muligt i et alment miljø i sit nærområde i fællesskab med andre børn og unge.

KULTUR OG FRITID

Guldborgsund Kommune ønsker at sikre et aktivt og levende kultur- og fritidsliv for børn og unge. Kultur- og fritidstilbud spiller en stor rolle for, at børn og unge kan blive anerkendt som selvstændige individer, og at de kan udvikle deres identitet og selvstændighed samtidig med, at de inddrages i både trygge og udviklende fællesskaber. Derfor lægges der vægt på en særlig indsats for udvikling af kultur- og fritidsaktiviteter for og med børn og unge.

Væsentlige aktører i udvikling af alsidige kultur- og fritidsaktiviteter for børn og unge er såvel de professionelle institutioner som frivillige foreninger. I særlig grad skal der prioriteres tilbud til børn og unge i kulturinstitutionerne samt i det daglige, hvor børn og unge færdes på kommunens skoler, dagtilbud m.v.

Ved siden af de professionelle institutioner udgør det frivillige arbejde i kommunen et centralt element i de mange aktiviteter for børn og unge, som findes. Guldborgsund Kommune ønsker at understøtte det frivillige engagement og anerkende kommunens mange ildsjæle for deres store arbejde, der også omfatter aktiviteter for børn og unge. Dette gøres blandt andet ved, at kommunen støtter de engagerede foreninger og ildsjæle med tilskud og ved at stille faciliteter til rådighed.

Guldborgsund Kommune anerkender således sit ansvar for, at børn, unge og familier alene og sammen med andre har gode muligheder for at deltage i eller opleve kulturelle eller fritidsmæssige aktiviteter.

Et særligt ansvar har kommunen over for de børn og unge med særlige behov. Disse grupper har brug for særlige tilbud, støtte og opbakning for at kunne tage del i kultur- og fritidslivet. For børn og unge med særlige behov kan deltagelse i kultur- og fritidsområdet fællesskaber udgøre et vigtigt element i nedbrydelsen af eksempelvis en negativ social arv.



BØRN OG UNGE MED FYSISK ELLER PSYKISK NEDSAT FUNKTIONSEVNE

Når det gælder børn med fysisk eller psykisk nedsat funktionsevne, er sagsbehandlingen delvist udskilt fra det øvrige børne- og ungeområde. Det betyder i praksis, at en gruppe af familierådgivere udelukkende arbejder med handicapkompenserende ydelser til denne målgruppe. Det skyldes, at Guldborgsund Kommune ønsker at skabe den bedst mulige sagsbehandling for børn og unge med fysisk eller psykisk nedsættelse af funktionsevnen. Ofte følges en nedsat funktionsevne dog af en social problematik. Når det er tilfældet, så vil der være både en primær og en sekundær familierådgiver. Den ene behandler de handicapkompenserende ydelser, og den anden rådgiver i forhold til den sociale udfordring.

På skole- og dagtilbudsområdet er der et særligt fokus på børn og unge med handicap. Pædagoger og lærere kender indhold af og visitationsprocedurer for specialtilbuddene og kan derfor rådgive forældrene.

Børn og unge med handicap integreres så vidt muligt i eller tæt på de øvrige skole- og dagtilbud for at imødekomme Børne- og Ungepolitikens nærhedsprincip.

Guldborgsund Kommunes støtte til børn og unge med handicap er mangeartet, da den samme diagnose ikke nødvendigvis betyder samme behov for hjælp. Støtten/tilbuddet vil altid bero på en individuel vurdering.



UNGE

Ungdommens Uddannelsesvejledning Guldborgsund (UU) vejleder særligt unge, der går i 8., 9., eller 10. klasse og ikke er uddannelsesparate. Vejledningen fortsætter efter grundskolen for de elever, der ikke er i gang med en ungdomsuddannelse, og for de elever der afbryder en ungdomsuddannelse. Målet er, at alle unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse, og at flere skal vælge en erhvervsuddannelse.

UU understøtter med kollektiv vejledning om valg og uddannelsesmuligheder fra 6. klasse samt med brobygningsforløb målrettet kommunens erhvervsuddannelser fra 4. klasse. I 8. og 9. klasse tilbydes kommunens unge både brobygning til ungdomsuddannelse samt erhvervspraktik.

UU følger den unge frem til det fyldte 25. år. Hvis den unge afbryder sin ungdomsuddannelse eller måske ikke er kommet i gang, kontakter UU den unge direkte.

UU Guldborgsund samarbejder med alle ungdomsuddannelser og holder jævnligt møder med fastholdelsesvejlederne fra ungdomsuddannelser. UU kan formidle kontakt til sagsbehandlere om alt, hvad der vedrører uddannelse efter grundskolen.

For unge, der har brug for at blive parate til ungdomsuddannelse eller job, kan den kommunale ungeindsats indstille til Forberedende Grunduddannelse (FGU), eller der kan visiteres til Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

Ungdomsskolen har en række gratis tilbud for alle unge. Der er valgfag og ungdomsklubber i mange byer i kommunen. Desuden tilbyder Ungdomsskolen heltidsundervisning (HU) for elever, der har brug for ekstra støtte og struktur i en periode. Ungdomsskolen tilbyder også intensive læringscamps i 7., 8. og 9. klasse for elever, der har behov for et ekstra faglig boost.

Guldborgsund Kommune har organiseret sagsbehandlingen vedr. unge i et særligt ungeteam for at kvalificere sagsbehandlingen og være i stand til at hjælpe med de særlige behov, de unge kan have. Fokus i sagsbehandlingen er på selvstændiggørelse for at gøre den unge klar til voksenlivet og de forpligtigelser, der følger med denne overgang.

